

Управление образования администрации Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»
Крамская Е.В.
Приказ № 57 от 30 августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 8 лет
Уровень сложности: стартовый
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Жигаева Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Методические материалы.....	10
2.4. Календарный учебный график.....	16
2.5. Список литературы.....	20
Приложения.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена с использованием ДО(О)П «Эрудит» Шубитидзе Э.Г., педагога дополнительного образования МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»; ДО(О)П «Эрудит» Пашневой Е.Н., педагога дополнительного образования МБУ ДО «Белогорье».

Язык реализации программы – русский.

Программа предполагает **очную форму обучения**. Возможна реализация разделов программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по программе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

8. Устав ОУ.

9. Образовательная программа учреждения.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы. Развитие интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательных процессов, способствует формированию способностей обучающихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, обоснованно делать выводы,

доказывать. Использование в системе занятий упражнений стимулирующих развитие высших психических функций развивает логику, мышление, память, внимание, воображение, процессы восприятия у младших школьников.

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в различных конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Адресат программы. Программа рассчитана на ребенка 8 лет.

Объем программы рассчитан на 72 часа.

Срок освоения программы – 1 учебный год, с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа; длительность академического часа – 45 мин.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (метод иллюстраций, демонстраций);
- практические (воспроизводящие, тренировочные упражнения).

В процессе реализации программы целесообразно применять следующие **типы занятий:** комбинированное, сообщения и усвоения новых знаний, повторения и обобщения полученных знаний, закрепления знаний, выработки умений и навыков, применения знаний, умений и навыков.

Занятия по данной программе проводятся в индивидуальных занятиях и включают в себя теоретические, практические занятия, работа с ЭОР, просмотры познавательных видеоматериалов и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам логического мышления;
- научить приемам анализа и синтеза;
- расширить и углубить представления и понятия об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать пространственное воображение;
- формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в кружке;
- воспитывать умение управлять своими эмоциями;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Игры для развития наглядно-образного мышления	12	2	10	Контрольные упражнения
3	Игры для развития логического мышления	10	2	8	Контрольные упражнения
4	Игры для развития образно-пространственного мышления	12	2	10	Контрольные упражнения
5	Игры для развития внимания и памяти	12	2	10	Контрольные упражнения
6	Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности	12	2	10	Контрольные упражнения

7	Упражнения и игры на развитие эрудиции	10	2	8	Контрольные упражнения
8	Заключительное занятие	2	2	-	Контрольное тестирование
	ИТОГО:	72	16	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с деятельностью учреждения, творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении. План работы на год.

Практика: игры на знакомство и сближение.

Раздел 2. Что такое мышление. Образное мышление.

Теория: Что такое мышление. Образное мышление.

Практика: выполнение упражнений на развитие мышления, игры для развития мышления.

Раздел 3. Игры для развития логического мышления

Теория: Что это такое, основы и законы логики

Практика: игры и упражнения на развитие логического мышления.

Раздел 4. Игры для развития образно-пространственного мышления

Теория: Что такое образно-пространственное мышление. Объяснение правил игры.

Практика: Игры и упражнения на развития образно-пространственного мышления.

Раздел 5. Игры для развития внимания и памяти

Теория: Память и внимание – важные функции человека. Приемы улучшения памяти. Объяснение правил игры.

Практика: игры и упражнения на развитие внимания и памяти.

Раздел 6. Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности

Теория: что означает термин «смекалка» и «эрудиция»? Что такое Шарада. Основные правила разгадывания шарад.

Практика: игры и упражнения на развитие сообразительности.

Раздел 7. Игры для развития воображения и творческого мышления

Теория: Что такое фантазия и воображение. Что такое воображение и как его развить? Что такое творческое мышление.

Практика: Игры на развитие фантазии и творческого воображения

Раздел 8. Заключительное занятие

Теория: подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты

Программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные:

Обучающийся знает:

- что такое абстрактное мышление;
- что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
- что такое мышление и как его развивать;
- как развивать память и внимание;
- что такое эрудиция.

умеет:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеют способами обработки данной информации;
- ясно и последовательно излагает свои мысли, аргументировано доказывают свою точку зрения;
- владеет своим вниманием;
- сознательно управляет своей памятью, и регулирует её проявления, владеет рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслит и творчески работает;
- владеет нормами нравственных и межличностных отношений.
- умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;
- может структурировать найденную информацию в нужной форме;
- осознает поставленные задачи, умеют выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- может проанализировать ход и способ действий;
- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Метапредметные:

- умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения;
- умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Личностные:

Обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;

- имеет развитую рефлексию;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения ребенка. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- при текущем контроле: контрольные упражнения, задачи, практическая работа;
- при промежуточном контроле: контрольные упражнения, задачи, практическая работа, опрос, тестирование по пройденным темам;
- при итоговом контроле: тестирование

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ясно и последовательно излагает свои мысли, владеет рациональными приемами запоминания.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может решать логические задачи без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога	Решает логические задачи различного уровня сложности. Иногда нуждается в помощи педагога, но способен после	Самостоятельно решает логические задачи различного уровня сложности.

		объяснения к самостоятельным действиям.	
--	--	---	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения.

1. Учебное помещение (светлое, сухое, достаточно просторное и хорошо проветриваемое).
2. Ученический стол.
3. Стол педагога.
4. Шкаф для хранения оборудования, методической литературы и материалов.
5. Ноутбук
6. Принтер для цветной печати.

Кадровое обеспечение программы: Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории – Жигаева Анастасия Николаевна, имеющая педагогический стаж: 5 лет. Образование: высшее, ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ».

2.3. Методические материалы

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- коммуникативно-диалоговые технологии (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), направленный диалог);
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит»

Цель и задачи воспитания

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности детей и привитие основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих, христианских ценностей;
- формирование представления о семейных ценностях, отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены; консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
 - активное участие в социально-значимой деятельности;
 - формирование у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
 - формирование установок на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Формы работы

Работа с детьми:

- коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.

- групповые формы: досуговые;

- игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры;

- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы;

- индивидуальные формы: беседы, консультации, общение посредством дистанционных образовательных технологий.

Работа с родителями:

- активное включение родителей в процесс реализации программы воспитания;

- родительские собрания в объединениях на духовно-нравственные темы;

Формы работы с родителями:

- анкетирование;

- беседа;

- консультации;

- родительские собрания.

Основные направления работы развитию и воспитанию обучающихся:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовное и нравственное воспитание;

- культурное наследие;

- воспитание культуры здоровья;

- экологическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- Я – личность;

- семья.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц проведения	Блоки
1.	Уроки патриотизма	Сентябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
2.	Как прекрасен этот мир	Сентябрь	Культурное наследие
3.	Встреча с представителями духовного центра имени Иоасафа Белгородского	Октябрь	Духовное и нравственное воспитание
4.	Что такое хорошо и что такое	Октябрь	Гражданское и патриотическое

	плохо		воспитание
5.	День отца	Октябрь	Семья
6.	День матери	Ноябрь	Семья
7.	Всемирный день прав ребенка. Права и обязанности	Ноябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
8.	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Ноябрь	Духовное и нравственное воспитание
9.	Птицы рядом с нами	Ноябрь	Экологическое воспитание
10.	Гаджет – друг, гаджет – враг	Декабрь	Воспитание культуры здоровья
11.	Если бы я был волшебником	Декабрь	Культурное наследие
12.	Новогодние приключения	Декабрь	Духовное и нравственное воспитание
13.	Традиционный муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	Январь	Духовное и нравственное воспитание
14.	Что такое культура? Значение культуры в современном мире	Январь	Культурное наследие
15.	Природа – наш дом	Январь	Экологическое воспитание
16.	Как научиться прощать?	Январь	Я – личность
17.	Мероприятия по творческим объединениям «Как на масленой неделе»	Февраль	Духовное и нравственное воспитание
18.	День защитника Отечества	Февраль	Гражданское и патриотическое воспитание
19.	Дружба крепкая	Февраль	Я – личность
20.	Попробуй повтори (дети)	Февраль	Культурное наследие

	создают репродукции картин известных художников)		
21.	Уроки милосердия	Март	Духовное и нравственное воспитание
22.	Что такое эмоции и где они живут	Март	Я – личность
23.	Погода в доме	Март	Семья
24.	Без привычек вредных жить на свете здорово	Март	Воспитание культуры здоровья
25.	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Апрель	Духовное и нравственное воспитание
26.	По страницам «Красной книги»	Апрель	Экологическое воспитание
27.	Выставка рисунков ко Дню Победы	Май	Гражданское и патриотическое воспитание
28.	Хлеб всему голова	Май	Трудовое воспитание
29.	Спорт – норма жизни!	Май	Воспитание культуры здоровья
30.	День России	Июнь	Гражданское и патриотическое воспитание
31.	Все профессии нужны, все профессии важны	Июнь	Трудовое воспитание
32.	Любить природу - значит её охранять	Июнь	Экологическое воспитание
33.	Как выбрать профессию	Июль	Трудовое воспитание
34.	День семьи, любви и верности	Июль	Семья
35.	Кем работают наши мамы и папы	Август	Трудовое воспитание
36.	День государственного флага	Август	Гражданское и

	РФ		патриотическое воспитание
37.	Я глазами других	Август	Я – личность

2.4 Календарный учебный график

Дата начала занятий – 01.09.2023 г.

Дата окончания занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Количество учебных часов – 72

Количество часов в неделю – 2

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности	Учебный класс	Опрос
2.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Игры для развития наглядно-образного мышления	Учебный класс	Тестирование
3.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития наглядно-образного мышления	Учебный класс	Практическая работа
4.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития наглядно-образного мышления	Учебный класс	Практическая работа
5.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития наглядно-образного мышления	Учебный класс	Практическая работа
6.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития наглядно-образного мышления	Учебный класс	Практическая работа
7.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития наглядно-образного мышления	Учебный класс	Практическая работа. Анализ деятельности
8.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Игры для развития логического мышления	Учебный класс	Опрос
9.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития логического мышления	Учебный класс	Практическая работа
10.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития логического мышления	Учебный класс	Практическая работа
11.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития логического мышления	Учебный класс	Практическая работа

12.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития логического мышления	Учебный класс	Практическая работа. Анализ деятельности
13.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Игры для развития образно-пространственного	Учебный класс	Опрос
14.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития образно-пространственного мышления	Учебный класс	Практическая работа
15.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития образно-пространственного мышления	Учебный класс	Практическая работа
16.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития образно-пространственного мышления	Учебный класс	Практическая работа
17.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития образно-пространственного мышления	Учебный класс	Практическая работа
18.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития образно-пространственного мышления	Учебный класс	Практическая работа. Анализ деятельности
19.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Игры для развития внимания и памяти	Учебный класс	Викторина
20.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития внимания и памяти	Учебный класс	Практическая работа
21.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития внимания и памяти	Учебный класс	Практическая работа
22.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития внимания и памяти	Учебный класс	Практическая работа
23.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития внимания и памяти	Учебный класс	Практическая работа
24.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры для развития внимания и памяти	Учебный класс	Практическая работа. Анализ деятельности
25.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности	Учебный класс	Опрос
26.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности	Учебный класс	Практическая работа
27.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности	Учебный класс	Практическая работа

28.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности	Учебный класс	Практическая работа
29.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности	Учебный класс	Практическая работа
30.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Игры на развитие сообразительности и поиск закономерности	Учебный класс	Практическая работа
31.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Упражнения и игры на развитие эрудиции	Учебный класс	Практическая работа. Анализ деятельности
32.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Упражнения и игры на развитие эрудиции	Учебный класс	Опрос
33.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Упражнения и игры на развитие эрудиции	Учебный класс	Практическая работа
34.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Упражнения и игры на развитие эрудиции	Учебный класс	Практическая работа
35.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Упражнения и игры на развитие эрудиции	Учебный класс	Практическая работа. Анализ деятельности
36.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Заключительное занятие	Учебный класс	Контрольные упражнения

2.5. Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство «Первое сентября» - 2004 г.
2. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
3. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс.» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
4. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
5. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1- 4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
6. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.

Оценочные материалы

1. Задания для промежуточного тестирования

Вариант 1.

1. На что похожа половина арбуза?

А) На вторую половину арбуза.

Б) Ни на что.

В) На полосатый горшок.

2. Для танца дети стали парами. Оглядевшись, Ира насчитала 6 пар сзади себя и 5 - впереди. Сколько всего детей вышло танцевать?

А) 22

Б) 24

В) 28

3. На какое дерево во время ливня садится голубь?

Б) На дуб.

В) На раскидистое.

Г) На мокрое

4. На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе?

А) четыре яблока

Б) два яблока

В) одно яблоко

5. Как правильно говорить:

А) «не вижу белый желток»?

Б) «не вижу белого желтка»?

В) Желток обычно жёлтый

6. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

А) 6

Б) 4

В) 8

7. Из какого полотна невозможно сшить одежду?

А) Из колючего.

Б) Из деревянного.

В) Из железнодорожного.

8. Чем оканчиваются день и ночь?

А) Зарей.

Б) Мягким знаком на конце слова.

В) Ничем.

Вариант 2

1. Из какой посуды нельзя поест?

А) Из грязной.

Б) Из пустой.

В) Из разбитой.

2. У мальчика в коробке было 7 мух. На две мухи он поймал двух рыбок. Сколько рыбок поймает мальчик, используя остальных мух?

Б) 4

В) неизвестно

3. Каких камней в море нет?

А) Желтых

Б) Красных

В) Сухих

4. Что у моря одна, у водопада две, у болота три, а у реки этого нет?

А) Скорость течения.

Б) Буква О.

В) Глубина.

5. Что смотрят с закрытыми глазами?

А) Фильмы ужасов

Б) Спектакль.

В) Сон.

6. Можно ли носить воду в сите?

А) Нет.

Б) Можно (когда она замерзнет).

В) Если сито мелкое, то можно.

7. На какой вопрос нельзя получить положительный ответ?

А) «Вы спите?».

Б) «Вы лжете?».

В) Нет такого вопроса.

8. Росло 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок?

А) 48

Б) ни одного

В) 16

Аттестация за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

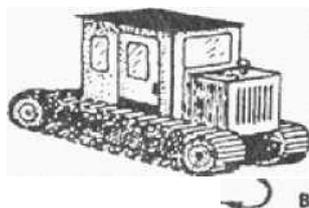
Ф.И.О. _____

1. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит



1. Машина А;
2. Машина Б;
3. Машина В;

2. Какая гусеница должна двигаться быстрее, чтобы трактор поворачивался в указанном стрелкой направлении?



1. Гусеница А;
2. Гусеница В;
3. Портной имеет кусок сукна в 16 метров, от которого он отрезает ежедневно по 2 метра. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок?
4. Взгляни, - сказала Лена, - в этом примере все нечётные числа красные. - А все чётные - чёрные, - добавила Лариса. Какого же цвета число, которое является суммой чётного числа и нечётного?
5. На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит 1 морковь и 2 одинаковые редиски. На другой чашке - 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче: морковь или редиска?
6. Два друга - Федя и Костя - получили в школе двойку и тройку. Федины родители обычно ругают сына за тройки, а привыкшие к тройкам Костины родители ругают его только за двойки. Кому попадет на этот раз, если известно, что Федя не получил тройку?
7. Петр лёг спать в субботу вечером в 22 часа, а проснулся в понедельник утром в 11 часов. Сколько времени спал этот засоня?
8. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле? _____

Аттестации за первое полугодие 2023 -2024 учебного года. Творческое объединение «Эрудит»,

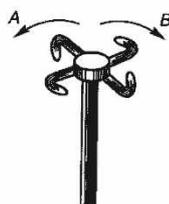
Ф.И.О. _____

1. **Какая из машин с жидкостью в бочке набирает скорость?**



1. Машина А;
2. Машина Б;
3. Машина В;

2. **В каком направлении будет вращаться вертушка, приспособленная для полива, если в нее пустить воду под напором?**



1. В обе стороны;
2. В направлении стрелки А;

3. В направлении стрелки В.

3. Портной имеет кусок сукна в 18 метров, от которого он отрезает ежедневно по 2 метра. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок?

4. У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?

5. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. Во сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

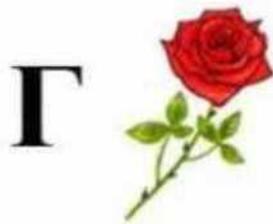
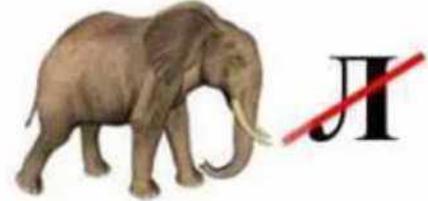
6. Даша и Маша получили в школе пятёрки: одна - по математике, другая - по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?

7. В одном ряду 8 камешков на расстоянии 2 см. один от другого. В другом ряду 15 камешков на расстоянии 1 см. один от другого. Какой ряд длиннее?

8. У паука 4 пары ног, а у козлёнка 2 пары ног. На сколько ног меньше у козлёнка, чем у паука?

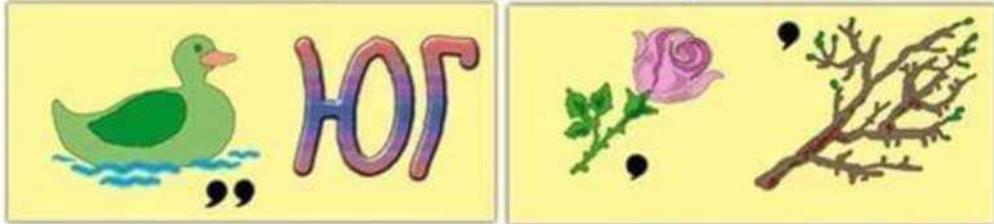
2. Шарады в картинках





7 Я	40 А	ВО 7
-----	------	------

С 3 Ж	ВН 3 НА	100 Л
-------	---------	-------





Деревня



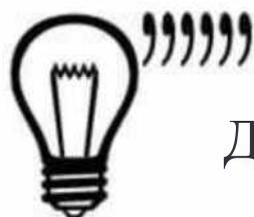
Заяц



Класс



Лопата



Ладонь

Ма



Машина



Медведь



Молоко

Тесты

Тест: Логическое мышление

В ряду записаны несколько слов. Одно слово стоит перед скобками, несколько слов заключены в скобках. Ребенок должен из слов в скобках выбрать два слова, которые самым тесным образом связаны со словом в скобках. Этот тест позволяет проверить, насколько у вашего ребенка развито логическое мышление. Предположим, такое задание: дерево (бабочка, груша, скворечник, ветки, листья). Из данного перечня слов ребенок должен выбрать слова «ветки, листья». Дерево не может быть без веток и листьев. В то время, как бабочек, груш, скворечника на дереве вполне может и не быть. Правильными ответами будут выделенные слова.

1. Деревня (/река/, /поле/, /дома/, аптека, велосипед, дождь, почта, лодка, собака).
2. Море (/катер/, /рыба/, /вода/, турист, песок, камень, улица, вишня, птица, солнце).
3. Школа (/учитель/, улица, восторг, /ученик/, брюки, часы, нож, минеральная вода, стол, коньки).
4. Город (/машина, /улица/, каток, /магазин/, учебник, рыба, деньги, подарок).
5. Дом (/крыша/, /стена/, мальчик, аквариум, клетка, диван, улица, лестница, ступень, человек).
6. Карандаш (/пенал/, /линия/, книга, часы, оценка, цифра, буква).
7. Учеба (глаза, /чтение/, очки, оценки, /учитель/, наказание, улица, школа, золото, телега).

Если ребенок выбрал указанные слова - у него великолепные способности к логическому мышлению. Он умеет видеть связь отдельных предметов, умеет проводить ассоциативные параллели.

Если он выбирает другие слова - ему нужно обязательно задать вопрос: почему? Если он может привести достаточно убедительное объяснение своему выбору, это свидетельствует о том, что у него развито абстрактное мышление. Если же он выбирает слова как бы **Тест-игра: Насколько быстро Ваш ребенок ориентируется в окружающей обстановке?**

Следующий тест также построен в виде игры. Она не требует особых знаний, но позволяет ребенку проявить свою сообразительность.

Суть игры заключается в том, чтобы в алфавитном порядке составить в течение короткого времени описание предметов, находящихся в помещении. Для этого ребенку потребуется листок бумаги и карандаш. За достаточно короткое время он должен составить список предметов. Обязательное условие: нужно, чтобы были задействованы все буквы алфавита. Можно записывать по несколько предметов на каждую букву. Когда ребенок составил список, проверьте его. Может быть, ему было трудно вспомнить предметы на определенную букву. Если так, то в дальнейшем вам нужно обязательно обратить внимание на интеллектуальное развитие ребенка.

Разумеется, для проведения данного теста ребенок должен как минимум знать алфавит и уметь писать.

Тест-игра: Насколько у ребенка развита речь?

Следующий тест покажет, насколько ребенок умеет фантазировать, а также насколько у него развита речь. Предложите ему пересказать сказку своими словами, можно переделать ее на современный манер.

Для примера, вспомним сказку про Красную Шапочку. Что, если пересказать ее так: «Девочка надела свой головной убор красного цвета и пошла в гости к своей родственнице. Девочка взяла с собой новые компьютерные игры и домашнюю выпечку.

Она собиралась отдохнуть у бабушки, поиграть в компьютер и заодно угостить бабулю пирожками» и т. д.

Разумеется, вместо сказки ребенок может использовать мультфильм или фильм. Если он испытывает трудности с устной речью, то родителям в дальнейшем нужно обязательно обратить на это внимание.

Тест-игра: Насколько высок уровень развития абстрактного мышления у Вашего ребенка?

Следующий тест позволит понять, насколько хорошо ребенок ориентируется в каверзных вопросах, а также как у него развито абстрактное мышление, быстро ли он ориентируется, когда ему задают сложные и непонятные, на первый взгляд, вопросы.

1. Какая рыба называется именем человека?

(Ответ: карп)

2. На что похожа половина яблока?

(Ответ: на вторую половину)

3. Когда машина едет, какое колесо у нее не крутится?

(Ответ: запасное)

1. Какие цветы носят человеческие имена?

(Ответ: роза, вероника, иван-да-марья, василек)

2. Что тяжелее: тонна зерна или тонна пуха?

(Ответ: одинаково)

3. В каком году люди больше всего спят?

(Ответ: в високосном)

4. Каким образом можно принести воды в мешке?

(Ответ: заморозить воду и принести в виде льда)

5. Обычно месяц заканчивается 30-м или 31-м числом. В каком месяце есть 29-е число?

(Ответ: во всех)

6. Обычно она черная или красная, но когда зеленая, то белая. Что это?

(Ответ: смородина)

7. Каких камней не бывает в море?

(Ответ: сухих)

8. Какое слово всегда пишется неправильно?

(Ответ: неправильно)

9. Какая птица из сорока букв?

(Ответ: сорока - сорок а)

10. Что находится между горой и городом?

(Ответ: буква И)

11. Чем оканчивается день и ночь?

(Ответ: мягким знаком)

Этот тест позволяет проверить наличие у ребенка сообразительности и умения мыслить логически.

Тест-игра: Насколько у вашего ребенка развита сообразительность?

Предложите своему ребенку тест, который потребует изрядной доли сообразительности. Пусть малыш попробует сочинить смешные объяснения. В качестве примера можно привести следующие надписи.

«Продается особый вид кактуса для большого дома».

«Продается диван на семью из трех-четырех человек».

«Отдам в хорошие руки говорящего попугая. Станет прекрасным собеседником для вежливых (очень-очень добрых) людей...»

«Набираем слушателей на курсы тех, кто умеет ходить по лужам».

Разумеется, ваш малыш далеко не сразу сможет сочинить что-то по-настоящему смешное. Такой игровой тест будет своего рода тренировкой для ребенка, а также поможет лучше понять, насколько развиты у него речь, фантазия и умение ориентироваться в сложной ситуации.

Тест на развитие фантазии

Предложите ребенку придумать смешные определения к известным названиям фильмов, книг, песен, спектаклей и т. п. Например:

«Али-баба и сорок разбойников» - ученики со своим классным руководителем;

«Хождение по мукам» - перемена перед контрольной;

«Г оре от ума» - отличник, который не умеет играть в футбол.

Если ваш ребенок легко и быстро справляется с заданиями, то у него развито абстрактное и логическое мышление. Если же у него возникают определенные трудности, это должно насторожить старших.

Тест на внимание

Некоторые люди обладают способностью сходу произносить слова наоборот. То есть им называют слово, а они моментально читают его с конца. Таким образом в фильме «Где находится нофелет?» было замаскировано слово «телефон». Тест предлагает переставлять в словах буквы в обратном порядке, например: «слово» - «оволс», «алфавит» - «тивифла», «самолет» - «теломас», «участник» - «кintisачу». Этот тест-игра, без сомнения, хорошо развивает внимание. А можно поиграть «в обратном порядке», т. е. один читает «перевернутые» варианты слов, а остальные называют оригиналы.

Время на эту игру не ограничено, победителей и побежденных нет, зато играть очень интересно. Данный тест поможет родителям узнать, насколько внимателен ребенок, насколько хорошо он воспринимает информацию на слух, а также насколько он сообразителен.

Тесты-игры на умение быстро ориентироваться в ситуации и проявить свою смекалку

Тест-игра 1

Для этой игры все участники должныделиться на две команды. Каждой торжественно вручается листочек бумаги и карандаш. Суть игры заключается в том, чтобы составить из какого-нибудь длинного слова, а точнее сказать, из его букв совершенно новые слова. Это должны быть обязательно существительные в единственном числе именительного падежа.

Тест-игра 2

Еще одна игра со словами. На бумажке нужно написать какое-нибудь короткое слово, и первый игрок должен поменять в нем одну букву так, чтобы получилось совсем другое слово. Например, в слове «вор» меняется «в» на «с», и получается новое слово. Потом следующий игрок снова меняет одну букву, в нашем примере «с» можно поменять на «б». По такому принципу можно играть бесконечно, пока не надоест. Чем больше слов может составить ваш ребенок, чем легче ему справляться с заданиями, тем выше у него умственное развитие, умение быстро ориентироваться, а также внимательность.

Тест: Насколько у ребенка хорошая память и умение мыслить логически?

Во-первых, нужно выбрать т. н. командира, главная задача которого - произносить какие-нибудь слова, абсолютно любые. В качестве этого главного человека в игре можете выступить лично вы.

Допустим, вы говорите: «дом». Игроки должны вспомнить как можно больше слов, относящихся к названному: крыша, уют, кров, комната, стены и т. д. Игрок, назвавший больше, чем остальные участники, побеждает.

Есть еще один вариант этой игры. Все желающие садятся в круг. Командир произносит какое-нибудь слово, например, «поле». Первый игрок должен выбрать какое-нибудь слово, которое каким-то образом соотносилось бы с названным. Допустим, это слово «телевизор». Он записывает его на листке бумаги и передает по кругу своему соседу.

Игрок, которому передали листочек с написанным словом, в свою очередь должен придумать слово, относящееся к написанному, например, «фильм». В соответствии со старым принципом игрок пишет свое слово уже на другом листочке и передает следующему по кругу.

Этого порядка и нужно придерживаться во время игры. В результате возможно появление слова, которое, на первый взгляд, никак нельзя соотнести с первоначальным. Так, в нашем примере к слову «телевизор» подходит «фильм», к «фильму» - «роль» и т.д. И получается, что первое слово и получившееся совершенно не похожи, имеют разные значения и связать их вроде бы невозможно.

Можно играть и в «обратном» порядке. Это значит, что дается два любых слова, не связанных между собой, и игроки должны восстановить последовательность называемых слов, которая и привела к полученному сочетанию. Этот тест поможет выяснить, насколько развито у ребенка умение мыслить логически. Тест позволяет к тому же проверить, насколько хороша память ребенка. Для детей постарше лучше выбрать задания посложнее.

Тест на сообразительность и быструю эрудицию

В основе этой игры-теста лежит принцип построения шарад. Шарада - это загаданное слово, состоящее из нескольких составных частей, причем каждая такая часть представляет собой самостоятельное слово. Например, «пар-ус», «вино-град», «воз-глас», «бал-кон», «топ-чан», «бес-еда», «воз-дух», «под-ход», «па-спорт», «креп-кость». Эти и другие слова нужно разбить на две части и написать их на отдельных листочках.

Подготовленные листочки сложите в коробочку и хорошенько перемешайте. Их должно быть столько же, сколько и желающих принять участие в игре-тесте.

Каждый игрок должен взять себе по листочку, а затем отыскать себе пару, т. е. того игрока, у которого вторая часть слова. Этот тест поможет выяснить, насколько терпелив ваш ребенок, ведь для выполнения таких заданий нужна усидчивость.

Тест на сообразительность и эрудицию

Синоним - это слово, близкое по значению к другому. Вот как раз такие слова и придется придумывать в следующей игре-тесте. Надо вырезать из картона несколько небольших карточек и написать на них прилагательные из списка, помещенного ниже. Далее эти карточки кладутся в одну коробку, а в другую нужно положить карточки с их синонимами (их тоже нужно взять из списка).

Теперь ведущий выдает игрокам карточки так, чтобы у каждого играющего было одинаковое их количество. Он вынимает карточку сначала из первой коробки, затем из второй и т.д.

Задача игроков заключается в том, чтобы как можно быстрее выложить все свои карточки таким образом, чтобы сначала шла карточка с основным прилагательным, а затем - карточка с его синонимом.

В первой колонке приводятся основные прилагательные, во второй - синонимы:

- 1) легкий - невесомый;
- 2) бедный - нищий;
- 3) красивый - прекрасный;
- 4) страшный - пугающий;
- 5) быстрый - стремительный;
- 6) вежливый - воспитанный;
- 7) умный - сообразительный;
- 8) горячий - пламенный;
- 9) гостеприимный - радушный;
- 10) громкий - звучный;
- 11) дремучий - густой;
- 12) злой - жесткий.

Кстати, игру можно немного видоизменить, если ввести дополнительные правила. Например, задача игроков может заключаться в том, чтобы к имеющимся словам самостоятельно придумывать синонимы.

Этот тест позволит понять, насколько хорошо у ребенка развиты сообразительность и логическое мышление.

Тест на развитие речи

Эта игра-тест позволяет проанализировать, насколько у ребенка развита речь. Руководитель игры (взрослый) пишет на листе бумаги рифмы к каким-нибудь словам. Эти рифмы он раздает детям, причем так, чтобы у каждого были две пары созвучных слов. Например, «любовь» - «морковь», «трамвай» - «вспоминай» и т. д. Становится понятно, что слова-рифмы должны быть совершенно разными по смыслу. В этом случае играть будет гораздо интереснее. Итак, когда все игроки получают по две рифмы, они

приступают к выполнению своей основной задачи. А заключается она в следующем. Нужно сочинить четверостишие с полученными рифмами.

Можно немного усложнить игру, введя дополнительные правила. Так, например, можно поставить условие, чтобы стишки сочинялись не просто так, а на какую-нибудь определенную тему.

В этой игре победит тот, кто быстрее всех сочинит стишок. О времени, отводимом на выполнение задания, игроки договариваются между собой. Тест подойдет для детей, которые учатся в младших классах.

Тест на логическое мышление

Для этой игры потребуется уже привычный инвентарь - бумага и карандаш. Один игрок - руководитель - составляет предложения, но так, чтобы слова в них были словно перепутаны. Например, предложение: «В воскресенье мы пойдем в поход» можно написать так: «Пойдем в мы воскресенье поход». Теперь из предложенных слов нужно попробовать составить предложение так, чтобы «заблудившиеся» слова вернулись на свое место, а само высказывание обрело смысл и первоначальный вид. Можно менять падеж именных частей речи, а также время и лицо глаголов, но нельзя использовать дополнительные слова или придумывать лишние.

Задача ребенка - поставить слова на свои места и сделать это по возможности быстро.

Тест на развитие фантазии вашего ребенка

Длинные названия очень часто сокращают, оставляя только заглавные буквы. У нас не возникает недоумения по поводу таких названий, как США, ЗАО и др. Наша следующая игра заключается в том, чтобы придумать и записать расшифровку небольших слов, которые мы принимаем за аббревиатуры:

-ГАЗ, ВОДА, ТЕПЛО;

-ХАМ, ФОН, СОН, СПОР, ЛЕС;

-ЗАТО, ПОТОМ, ЧТО.

Ребенок может придумывать любую расшифровку, в данном случае его фантазия может проявляться без границ.