Управление образования администрации Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»
_____ Крамская Е.В.
Приказ № 57 от 30 августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Уровень сложности: стартовый
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Жигаева Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Грайворон – 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
1.1. Пояснительная записка……..3
1.2. Цель и задачи программы……...……...4
1.3. Содержание программы……...……..5
1.4. Планируемые результаты……..…….6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы……....8
2.2. Условия реализации программы…….…..9
2.3. Методические материалы…….…….9
2.4. Календарный учебный график……...…15
2.5. Список литературы……...…19
Приложение 1…….....20
Приложение 2…….....22
Приложение 3…….....24
Приложение 4…….....27
Приложение 5…….....30
Приложение 6…….....33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» социально-гуманитарной направленности.

Язык реализации программы – русский.

Программа предполагает **очную форму обучения.** Возможна реализация разделов программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по программе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
8. Устав ОУ.
9. Образовательная программа учреждения.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы. Развитие интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательных процессов, способствует формированию способностей обучающихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, обоснованно делать выводы, доказывать. Использование в системе занятий упражнений стимулирующих развитие высших психических функций развивает логику, мышление, память, внимание, воображение, процессы восприятия у младших школьников.

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является

развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в различных конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Адресат программы. Программа рассчитана на ребенка 14-15 лет.

Объем программы рассчитан на 72 часа.

Срок освоения программы – 1 учебный год, с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа; длительность академического часа – 45 мин.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (метод иллюстраций, демонстраций);
- практические (воспроизводящие, тренировочные упражнения).

В процессе реализации программы целесообразно применять следующие **типы занятий:** комбинированное, сообщения и усвоения новых знаний, повторения и обобщения полученных знаний, закрепления знаний, выработки умений и навыков, применения знаний, умений и навыков.

Занятия по данной программе проводятся в индивидуальных занятий и включают в себя теоретические, практические занятия, работа с ЭОР, просмотры познавательных видеоматериалов и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам логического мышления;
- научить приёмам анализа и синтеза;
- расширить и углубить представления и понятия об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развивать пространственное воображение;

- формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в кружке;

- воспитывать умение управлять своими эмоциями;

- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Мышление	12	2	10	Контрольные упражнения (Приложение № 1)
3	Память и внимание	14	2	12	Контрольные упражнения (Приложение № 2)
4	Развитие логики	12	2	10	Контрольные упражнения (Приложение № 3)
5	Воображение	10	2	8	Сказка собственного сочинения с иллюстрациями
6	Эмоциональный интеллект	10	2	8	Тестирование (Приложение № 4)
7	Тайм-менеджмент	10	2	8	Практическая

					работа (Приложение № 5)
8	Заключительное занятие	2	2	-	Контрольное тестирование
	ИТОГО:	72	16	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с деятельностью учреждения, творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении. План работы на год.

Практика: игры на знакомство и сближение.

Раздел 2. Мышление

Теория: Что такое мышление. Образное мышление.

Практика: выполнение упражнений на развитие мышления, игры для развития мышления.

Раздел 3. Память и внимание

Теория: Память и внимание – важные функции человека. Приемы улучшения памяти. Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти.

Практика: Игры и упражнения на развитие памяти и внимания.

Раздел 4. Развитие логики

Теория: Что это такое, основы и законы логики

Практика: игры и упражнения на развитие логического мышления.

Раздел 5. Воображение

Теория: Что такое воображение – его виды и функции, как его развить.

Практика: игры и упражнения на развитие воображения.

Раздел 6. Эмоциональный интеллект

Теория: Что такое эмоциональный интеллект, как его развить, зачем он нужен.

Практика: игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Раздел 7. Тайм-менеджмент

Теория: Что такое тайм-менеджмент. Главные принципы и инструменты тайм-менеджмента.

Практика: практики по организации времени.

Раздел 8. Заключительное занятие

Теория: подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты

Программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Личностные:

Обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;
- имеет развитую рефлексию;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Предметные:

Обучающийся знает:

- что такое абстрактное мышление;
- что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
- что такое мышление и как его развивать;
- как развивать память и внимание;
- что такое эрудиция.

умеет:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеют способами обработки данной информации;
- ясно и последовательно излагает свои мысли, аргументировано доказывают свою точку зрения;
- владеет своим вниманием;
- сознательно управляет своей памятью, и регулирует её проявления, владеет рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслит и творчески работает;
- владеет нормами нравственных и межличностных отношений.
- умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;
- может структурировать найденную информацию в нужной форме;
- осознает поставленные задачи, умеют выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- может проанализировать ход и способ действий;
- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.

Метапредметные:

- умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения;
- умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения ребенка. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- при текущем контроле: контрольные упражнения, задачи, практическая работа;
- при промежуточном контроле: контрольные упражнения, задачи, практическая работа, опрос, тестирование по пройденным темам;
- при итоговом контроле: тестирование

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	**Средний уровень**	**Максимальный уровень**
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ясно и последовательно излагает свои мысли, владеет рациональными приемами запоминания.
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Не может решать логические задачи без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога	Решает логические задачи различного уровня сложности. Иногда нуждается в помощи педагога, но способен после	Самостоятельно решает логические задачи различного уровня сложности.

		объяснения к самостоятельным действиям.	

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения.

1. Учебное помещение (светлое, сухое, достаточно просторное и хорошо проветриваемое.
2. Ученический стол.
3. Стол педагога.
4. Шкаф для хранения оборудования, методической литературы и материалов.
5. Ноутбук
6. Принтер для цветной печати.

Кадровое обеспечение программы: Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории – Жигаева Анастасия Николаевна, имеющая педагогический стаж: 5 лет. Образование: высшее, ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ».

2.3. Методические материалы

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- коммуникативно-диалоговые технологии (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), направленный диалог);
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит»

Цель и задачи воспитания

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности детей и привитие основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих, христианских ценностей;

- формирование представления о семейных ценностях, отношения к семье как основе российского общества;

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

- раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;

- формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены; консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности;

- формирование у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживая чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- формирование установок на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Формы работы

Работа с детьми:

- коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.
- групповые формы: досуговые;
- игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы;
- индивидуальны формы: беседы, консультации, общение посредством дистанционных образовательных технологий.

Работа с родителями:

- активное включение родителей в процесс реализации программы воспитания;
- родительские собрания в объединениях на духовно-нравственные темы;

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседа;
- консультации;
- родительские собрания.

Основные направления работы развитию и воспитанию обучающихся:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- культурное наследие;
- воспитание культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- Я – личность;
- семья.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц проведения	Блоки
1.	Уроки патриотизма	Сентябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
2.	Как прекрасен этот мир	Сентябрь	Культурное наследие
3.	Встреча с представителями духовного центра имени Иоасафа Белгородского	Октябрь	Духовное и нравственное воспитание
4.	Что такое хорошо и что такое	Октябрь	Гражданское и патриотическое

	плохо		воспитание
5.	День отца	Октябрь	Семья
6.	День матери	Ноябрь	Семья
7.	Всемирный день прав ребенка. Права и обязанности	Ноябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
8.	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Ноябрь	Духовное и нравственное воспитание
9.	Птицы рядом с нами	Ноябрь	Экологическое воспитание
10.	Гаджет – друг, гаджет – враг	Декабрь	Воспитание культуры здоровья
11.	Если бы я был волшебником	Декабрь	Культурное наследие
12.	Новогодние приключения	Декабрь	Духовное и нравственное воспитание
13.	Традиционный муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	Январь	Духовное и нравственное воспитание
14.	Что такое культура? Значение культуры в современном мире	Январь	Культурное наследие
15.	Природа – наш дом	Январь	Экологическое воспитание
16.	Как научиться прощать?	Январь	Я – личность
17.	Мероприятия по творческим объединениям «Как на масленой неделе»	Февраль	Духовное и нравственное воспитание
18.	День защитника Отечества	Февраль	Гражданское и патриотическое воспитание
19.	Дружба крепкая	Февраль	Я – личность
20.	Попробуй повтори (дети	Февраль	Культурное наследие

	создают репродукции картин известных художников)		
21.	Уроки милосердия	Март	Духовное и нравственное воспитание
22.	Что такое эмоции и где они живут	Март	Я – личность
23.	Погода в доме	Март	Семья
24.	Без привычек вредных жить на свете здорово	Март	Воспитание культуры здоровья
25.	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Апрель	Духовное и нравственное воспитание
26.	По страницам «Красной книги»	Апрель	Экологическое воспитание
27.	Выставка рисунков ко Дню Победы	Май	Гражданское и патриотическое воспитание
28.	Хлеб всему голова	Май	Трудовое воспитание
29.	Спорт – норма жизни!	Май	Воспитание культуры здоровья
30.	День России	Июнь	Гражданское и патриотическое воспитание
31.	Все профессии нужны, все профессии важны	Июнь	Трудовое воспитание
32.	Любить природу - значит её охранять	Июнь	Экологическое воспитание
33.	Как выбрать профессию	Июль	Трудовое воспитание
34.	День семьи, любви и верности	Июль	Семья
35.	Кем работают наши мамы и папы	Август	Трудовое воспитание
36.	День государственного флага	Август	Гражданское и

	РФ		патриотическое воспитание
37.	Я глазами других	Август	Я – личность

2.4. Календарный учебный график

Дата начала занятий – 01.09.2023 г.
Дата окончания занятий – 31.05.2024 г.
Количество учебных недель –36
Количество учебных дней – 36
Количество учебных часов – 72
Количество часов в неделю – 2
Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности	Учебный класс	Опрос
2.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Мышление. Что такое мышление. Образное мышление	Учебный класс	Тестирование
3.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Мышление. Упражнения на развитие мышления	Учебный класс	Выполнение упражнений
4.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Мышление. Упражнения на развитие мышления	Учебный класс	Выполнение упражнений
5.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Мышление. Упражнения на развитие мышления	Учебный класс	Выполнение упражнений
6.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Мышление. Упражнения на развитие мышления	Учебный класс	Выполнение упражнений
7.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Мышление. Упражнения на развитие мышления	Учебный класс	Выполнение контрольных упражнений
8.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Память и внимание	Учебный класс	Опрос
9.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Память и внимание. Упражнения и игры для развития памяти	Учебный класс	Выполнение упражнений
10.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Память и внимание. Упражнения и игры для развития памяти	Учебный класс	Выполнение упражнений

11.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Память и внимание. Упражнения и игры для развития памяти	Учебный класс	Выполнение упражнений
12.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Память и внимание. Упражнения и игры для развития памяти	Учебный класс	Выполнение упражнений
13.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Память и внимание. Упражнения и игры для развития памяти	Учебный класс	Выполнение упражнений
14.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Память и внимание. Упражнения и игры для развития памяти	Учебный класс	Выполнение контрольных упражнений
15.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Развитие логики. Основы и законы логики	Учебный класс	Викторина
16.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Развитие логики. Игры и упражнения на развитие логического мышления	Учебный класс	Решение задач на логику
17.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Развитие логики. Игры и упражнения на развитие логического мышления	Учебный класс	Решение задач на логику
18.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Развитие логики. Игры и упражнения на развитие логического мышления	Учебный класс	Решение задач на логику
19.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Развитие логики. Игры и упражнения на развитие логического мышления	Учебный класс	Решение задач на логику
20.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Развитие логики. Игры и упражнения на развитие логического мышления	Учебный класс	Выполнение контрольных упражнений
21.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Воображение. Виды и функции	Учебный класс	Моделирование ситуаций
22.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Воображение. Игры и упражнения на развитие воображения	Учебный класс	Решение ситуативных заданий
23.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Воображение. Игры и упражнения на развитие воображения	Учебный класс	Игры на развитие воображения
24.				Аудиторное	Практическое	2	Воображение. Игры и	Учебный класс	Игры

				занятие	занятие		упражнения на развитие воображения		на развитие воображения
25.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Воображение. Игры и упражнения на развитие воображения	Учебный класс	Сказка собственного сочинения с иллюстрациями
26.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Эмоциональный интеллект. Что такое эмоциональный интеллект, как его развить, зачем он нужен.	Учебный класс	Опрос
27.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта	Учебный класс	Выполнение упражнений на развитие эмоционального интеллекта
28.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта	Учебный класс	Выполнение упражнений на развитие эмоционального интеллекта
29.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта	Учебный класс	Выполнение упражнений на развитие эмоционального интеллекта
30.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта	Учебный класс	Тестирование
31.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Тайм-менеджмент	Учебный класс	Выполнение упражнений по планированию
32.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Тайм-менеджмент	Учебный класс	Практическая работа
33.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Тайм-менеджмент	Учебный класс	Практическая работа
34.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Тайм-менеджмент	Учебный класс	Практическая работа
35.				Аудиторное	Практическое	2	Тайм-менеджмент	Учебный класс	Практическая

				занятие	занятие				работа
36.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Заключительное занятие	Учебный класс	Контрольное тестирование

2.5. Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство «Первое сентября» - 2004 г.

2. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006

3. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.

4. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.

5. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1- 4 классы. Тула: ООО Издательство «Астрель», 2004.

6. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.

Приложение № 1

1.Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

· «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

· «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

· «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, 3 4 5 6 7 8 = 17, 3 4 5 6 7 8 = 21).

· «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

Текстовые аналитические задачи.

· «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

· «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 23 (….) 28»).

Развитие невербального мышления.

· «Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

· «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием.
· Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
· «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
· «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, …… - Петербург»). Дописать следующее слово, не

нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, ……», «сентябрь, октябрь, ноябрь, ……»).

- «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)
- «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, слава (сапог)

порог плешь (……) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

- «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.
- «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).
- «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).
- «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - ……»).
- «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.
- «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - …….», «фражи - …….»).
- «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).
- «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(…)са – метро, роса).
- «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

Приложение № 2

Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

- В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.
- В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.
- Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- Найти в каждом слове спрятанное слово.
- «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

Задания на развитие различных аспектов памяти.

- В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

- Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
- Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).
- Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить.
- Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

- «Нарисуй по точкам»,
- «Повтори фигуру»,
- «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении»
- «Дорисуй по клеточкам»
- «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

Приложение № 3

Задача

В лесном профилактории на поляне два спортсмена играют в настольный теннис. После очередного сильного удара ракеткой теннисный шарик отлетел далеко и закатился в стальную трубу, вертикально вкопанную глубоко (несколько метров) в землю. Шарик оказался на самом дне трубы (несколько метров от поверхности земли). У спортсменов это был единственный шарик. Подскажите пожалуйста, как им вытащить теннисный шар без особых усилий, не прибегая к выкапыванию столь длинной трубы?

Ответ

Им необходимо налить в трубу воды до краев, тогда шарик сам всплывет на поверхность.

Задача

Итак, можете ли вы установить, по какому принципу выстроена данная последовательность :

8 2 9 0 1 5 7 3 4 6

Ответ

Все цифры следуют друг за другом в соответствии с алфавитным порядком их названий (восемь, два, девять, ноль и т.д.).

Задача

Как вы думаете, что ваши друзья и знакомые используют чаще чем вы, но это является вашей собственностью?

Ответ

Ваше имя. Именно друзья и знакомые, при обращении к вам, используют ваше имя, но вы его используете сами гораздо реже.

Задача

Если вы это имеете, то имеете полную часть. Если же вы этим с кем-то поделитесь, то оно исчезнет совсем?

Ответ

Это секрет. Если вы им с кем-то поделитесь, то это уже не будет секретом и он автоматически исчезает сам по себе.

Задача

Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?

Ответ

Нужно прыгать с нижней ступени

Задача

Что можно видеть с закрытыми глазами?

Ответ

Сны

Задача

Пока это не измерить, то оно не известно. Однако если оно постоянно летит, то многим людям это часто не нравится. Что это?

Ответ

Это время. Пока человек не посмотрит на часы, то оно не известно. И люди часто говорят с сожалением, что время пролетает.

Задача

Представьте, что в вашем шкафу для носков имеется : 4 белых носка, 8 черных, 3 коричневых и 5 серых. Какое минимальное количество носков надо вытащить из шкафа не глядя, чтобы быть уверенным, что вы получите хотя бы одну пару одинаковых носков.

Ответ

Пять носков. Так как количество видов носков равно 4, то вытащенный пятый всегда будет образовывать пару с каким-то из четырех.

Задача

Если вы назовете ее имя, то оно тотчас исчезнет. Что это такое?

Ответ

Молчание (или тишина). Если вы начнете произносить ее название (имя), то молчания или тишины уже не будет.

Задача

Что постоянно ходит, но при этом в большинстве случаев оставаясь на одном месте?

Ответ

Это часы. В разговоре мы иногда употребляем выражение «идут часы ...».

Задача

Как вы думаете, если женщина холодна как рыба, то мужчина должен быть терпелив, как ... ?

Ответ

Рыбак.

Задача

Вам необходимо выяснить закономерность, по которой цифры стоят в данной последовательности и указать цифру, которая должна продолжить данную последовательность :

2 1 9 7 6 4 0 8 ...

Ответ

Цифра 3. Решение связано с алфавитным порядком названий цифр, только не по первой букве, а по второй (если вторые одинаковые, то по третей).

Задача

У Александра есть собственный зоомагазин по продаже птиц. Если он помещает по одной птице в каждой клетке, то одной птице не хватит клетки. Если же Александр поместит в каждую клетку по две птицы, то одна клетка останется свободной. Как вы думаете, сколько же клеток и птиц в зоомагазине Александра?

Ответ

У Александра в зоомагазине четыре птицы и три клетки.

Задача

Представьте, что у вас есть большой бочонок кваса. Кроме этого у вас есть две пустые бутыли на 3 и 5 литров. Как при помощи этих бутылей отмерить ровно один литр кваса?

Ответ

Сначала из бочонка наполняем квасом до полна бутыль на 3 литра, далее выливаем из 3-х литровой бутыли все 3 литра в 5-и литровую бутыль. Потом снова из бочонка наливаем квас дополна в 3-х литровую бутыль. Затем из нее выливаем квас в пятилитровую бутыль до ее заполнения. И в итоге в 3-х литровой бутыли останется кваса ровно 1 литр.

Задача

Александр весит вдвое меньше, чем Дмитрий, а Николай весит в 3 раза больше, чем Александр. Попробуйте определить, сколько весит каждый из них, если все вместе они весят 360 килограмм?

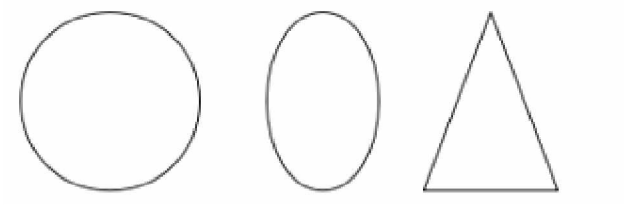
Ответ

Николай = 180кг, Дмитрий = 120кг, Александр = 60кг. Решение : пусть вес Александра = x (икс), тогда вес Дмитрия = 2x, а вес Николая = 3x. Следовательно получаем уравнение : (x + 2x + 3x) = 360кг. Равносильно : 6x = 360кг, откуда x = (360кг : 6) = 60кг. После этого легко вычисляется вес каждого из них.

Приложение № 4

Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей. Инструкция. Психолог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Обработка результатов.

• 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;

• 1 балл – изображено человеческое лицо;

• 2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении). Уровень развития эмоционального интеллекта:

• Низкий: 0 баллов; • Средний: 1 – 2 балла; • Высокий: 3 – 6 баллов

Среди выборов отвержения: «жабой - ее легко затоптать», «бабочкой – они беззащитные», «зайцем – на него охотятся», «травой- ее топчут», «ромашкой (подснежником) – ее срывают», «стулом (табуреткой) – они ломаются».

Подобные ответы демонстрируют повышенный уровень тревожности, в том числе социальной, неуверенность в своих силах, ощущение незащищенности.

Агрессивные выборы – предполагают, что объект превращения агрессивен и представляет угрозу для окружения. Характерные ответы: «лев(тигр, леопард) – они самые сильные, могу всех победить», «волк – он злой, сильный, его боятся». «Нож – им можно порезать», «топор – он может все разрубить» и.т.п.

Характерные ответы отвержения – «заяц, он слабый, не может дать сдачи», «червяком – на него можно наступить, а он ничего сделать не может, чтобы не наступали».

Данные выборы отчасти, по своей направленности совпадают с защитными выборами. У авторов данной модификации методики, не отражены достаточно четкие критерии их дифференциации. Однако, при более глубоком анализе ответов, можно обнаружить, что часть из них связана с мотивом «не может ответить агрессией на агрессию». Поэтому ответы подобного типа, были включены нами в данную группу.

Демонстративные выборы – выражают потребность находиться в центре внимания, привлекать к себе внимание. Обоснованием выбора становились внешние признаки объекта превращения (красивый, ценный, престижный).

Среди выборов предпочтения наиболее часто встречаются следующие:

«Кошечка (котик) – она красивая», «Роза – это самый лучший цветок», «Брильянт – он самый ценный».

Среди выборов отвержения наиболее часто объекты отвергаются по причине своей внешней непривлекательности, обыденности, также звучит тема старых, заброшенных вещей («жаба – она мерзкая», «трава – ее везде много, ничем не интересна», «старый ботинок на мусорнике – он отвратительный» и т.п.)

Самоутверждающие выборы – ориентированы на подчеркивание и утверждение собственной значимости, самоценности, независимости. В аутентичном варианте методике не производится разделения по принципу самоутверждения в социуме и ценностного самоутверждения. Однако, мы сочли необходимым ввести эти подварианты ответов, так как в процессе работы с детьми, стало очевидно наличие этих двух различных тенденций.

Ценностные самоутверждающие выборы, подчеркивают потребность в самостоятельности, независимости, свободе выбора. В связи с этим, в них часто проявляются мотивы полетов, парения в воздухе, устойчивости (от внешних воздействий).

Наиболее часто среди предпочтительных самоутверждающих выборов в ответах детей встречаются следующие: «птица – летает, где хочет», «дуб – он мощный», «перекати-поле – оно везде катается, не стоит на месте», «марсоходом - он сам решает, куда ему ехать».

Среди выборов отвержения, наиболее часто отмечаются ответы, связанные с темой зависимости, беспомощности, униженности: «глист – противный, сам ничего не может, паразитирует только», «носки (трусы) – грязные, неприятно», «погремушкой – ее бестолковые дети грызут, швыряют».

Социально-иерархические выборы отражают тенденцию к желанию доминировать, управлять, оказывать влияние на других с помощью не столько личных качеств, сколько своего положения. «Лев – это царь зверей», «медведь – он самый главный в лесу», «робот – он всех выше и сильнее», «игрушечный генерал – он командует солдатиками», «часы – они всех подгоняют».

Выборы отвержения, напротив, связаны с низким «социальным положением» – «койотом – над ним все смеются», «крысой – ее все гоняют, по углам прячется», «шапкой бомжа – она такая же, как и ее хозяин».

Социально одобряемые выборы– как правило, отражают альтруистическую направленность мотивов ребенка его ориентацию на социальные нормы. В ответах, как правило, звучат мотивы пользы: «собака – она помогает человеку», «холодильник – он самый важный в хозяйстве», «диван – от него много пользы», «мухоловка – не хочу маленьких насекомых обижать».

Для выборов отвержения характерны ответы: «долгоносик (колорадский жук) – это вредитель», «крапива – это сорняк, от него нет пользы», «сломанная табуретка – не ней нельзя сидеть» и т.п.

Негативистичные выборы характеризуют как протестные, связанные либо с негативным отношением к процедуре тестирования, либо, как своего рода защитную, протестную позицию (к навязываемым социальным нормам и предпочтениям). Основной лейтмотив подобных высказываний звучит как «отстаньте от меня», «не трогайте меня», «а я буду делать наоборот».

Поэтому среди выборов предпочтений, можно отметить такие, наиболее характерные: «розетка – чтобы меньше лезли», «муравей – они работать любят, а я – нет», «какашкой – чтоб от меня все отстали».

Негативистичные выборы отвержения представлены неприятием того, что общепринято считать красивым, полезным, приятным: ««розовым зайчиком – таким гламурным, что аж противно», «чашкой – все лапают постоянно», «стулом – на нем сидят постоянно и давят-давят».

Также встречались ответа, которые сочетали несколько мотивов к тому или иному выбору: «белочка – они хозяйственные, красивенькие, пушистые» - очевидно наличие выбора по критериям «социального одобрения» и «демонстративности».

«Кабан – некультурные, еще их режут» - «социального одобрения» и «защиты», «телевизор – он показывает, всегда интересно, из-за него всегда спорят, что смотреть» - «социального одобрения» и «демонстративности». Учитывая, что именно второй мотив оказывался более значимым (так как первый, всегда отражал социально одобряемые тенденции), он и засчитывался как основной.

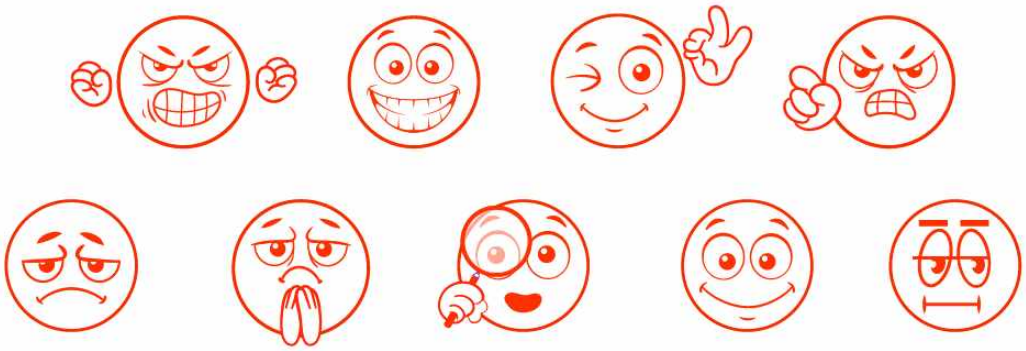
Приложение № 5

1.

Посмотри на картинки и дорисуй каждому смайлику мордочку так, чтобы он выражал написанную эмоцию. Найди полностью нарисованный смайлик. Напиши под ним, как бы ты назвал эту эмоцию.

2.

Посмотри на смайлики. Весёлые обведи зелёным цветом, а грустные — синим, злые — красным. Раскрась лишний смайлик. Как бы ты назвал эту эмоцию?



3.

Определи, в какой комнате живёт грусть и раскрась кружок.
Объясни, почему ты выбрал именно эту комнату.

4.

А сейчас продолжи фразу: «Я радуюсь, когда...»
Запиши или нарисуй ниже 5 вариантов.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1.	2.	3.	4.	5.

5.

А сейчас определи, в какой комнате живет эмоция доверие. Отметь эту картинку. Скажи, какие эмоции живут в остальных изображённых комнатах.

6.

Посмотри на бельчат и соедини названии эмоции с тем, кто её испытывает.
Кто остался без подписи? Эту эмоцию мы ещё не встречали в волшебном замке. Назови её

РАВНОДУШИЕ, ГНЕВ, ИНТЕРЕС, УДОВОЛЬСТВИЕ, ВЕСЕЛЬЕ, ГРУСТЬ, СКУКА, ОБИДА, УДИВЛЕНИЕ

Приложение № 6

Прочитай предложения, верные подчеркни красным цветом.

- Ежедневник - это воришка времени.
- Напоминалки - это странички ежедневника.
- Рутина - это неприятные дела, от которых лучше поскорее избавляться.
- Приоритеты - это что-то наиболее важное.
- Ежедневник может стать интересной и памятной вещицей.
- В ежедневнике нельзя рисовать.
- План на год, телефоны друзей, расписание секции - всё это можно записывать в ежедневник.

1. *В каждом домике есть по одному лишнему слову. Определи их и подчеркни.*
2. *Объясни свой выбор.*

утро
рутина
ежедневно
редко

слон
важно
дело
быстро

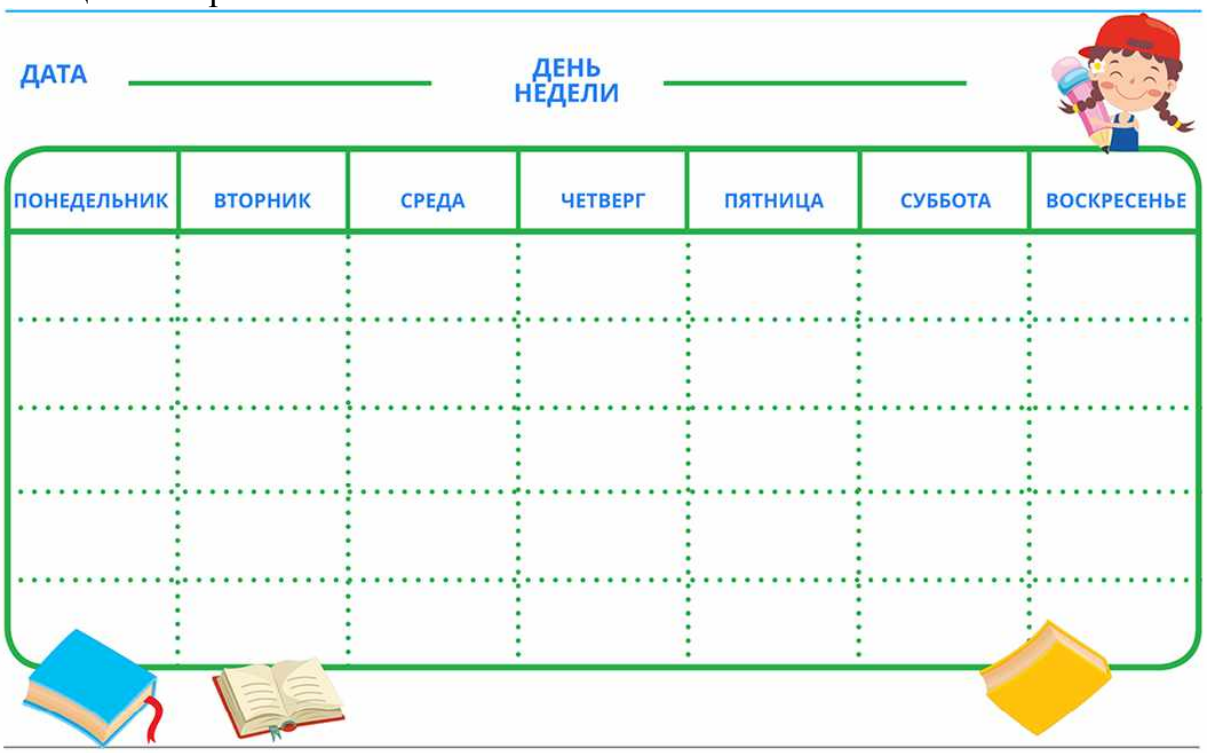
час
минута
секунда
вторник

часы
телефон
телевизор
интернет

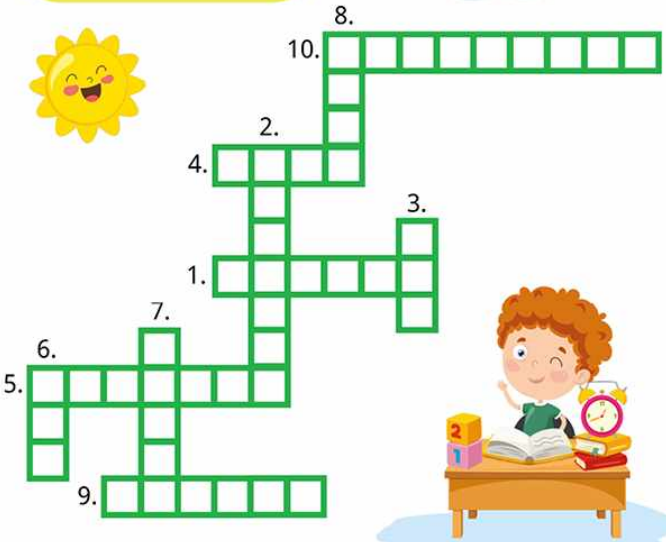
дневник
ежедневник
расписание
открытка

лягушка
неприятно
поскорее
подольше

Таблица планирования



Реши кроссворд.



1. Ежедневные обычные дела.
2. Неприятное, но необходимое дело в тайм-менеджменте.
3. 60 минут.
4. Большое и важное дело.
5. Сколько времени длится быстрый хлопок в ладоши?
6. В чём делаются дырки, когда выполняются небольшие части большого дела?
7. Их в неделе семь.
8. Список дел на завтра с указанием порядка и времени.
9. 60 секунд.
10. Что-то самое важное.

Поставь знак «-» напротив тех дел, которые могут помешать тебе выполнить свой план вовремя.

- [ ] Поспать подольше.
- [ ] Неверный расчёт времени на дела.
- [ ] Незапланированные дела.
- [ ] Отвлечение на что-то другое.
- [ ] Забывчивость.
- [ ] Отсуствие часов перед глазами.
- [ ] Плохое настроение.
- [ ] Рассеянность.
- [ ] Слишком много дел в плане.
- [ ] Хорошее настроение.
- [ ] Непогода.
- [ ] Помощь друзей.

Найди в строчках и столбиках слова из тайм-менеджмента. Закрась каждое слово своим цветом. Объясни значение слов.

П	Л	А	Н	И	Р	О	В	А	Н	И	Е
С	С	Р	С	Е	К	У	Н	Д	А	З	Д
Л	У	У	Л	Ж	В	О	Р	И	Ш	К	И
О	Т	Т	П	Р	И	О	Р	И	Т	Е	Т
Н	К	И	С	М	Н	Е	Д	Е	Л	Я	Р
Л	И	Н	Д	Р	Й	Х	М	У	К	У	М
Я	Ф	А	Е	З	Ы	С	П	И	С	О	К
Г	Ч	Ш	Л	Ж	Т	А	Й	М	Е	Р	Ь
У	А	Т	О	Я	К	Э	Р	Ф	Ю	Т	З
Ш	С	Р	П	О	О	Щ	Р	Е	Н	И	Е
К	М	И	Н	У	Т	А	О	Т	Д	Ы	Х
И	Н	А	П	О	М	И	Н	А	Л	К	И

ДАТА _____ ДЕНЬ НЕДЕЛИ _____

Я БУДУ ДЕЛАТЬ	В КАКОМ ПОРЯДКЕ БУДУ ДЕЛАТЬ	СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ Я ПОТРАЧУ НА ДЕЛО	ОСОБЫЕ ОТМЕТКИ	СДЕЛАНО

Страницы Тишиного ежедневника случайно разлетелись. Помоги ему собрать их по порядку. Соедини листы ежедневника линией согласно содержанию.

Что я хочу прочитать.

Планы на год.

Расписание автобуса до школы.

Телефоны и адреса.

Дни рождения.

Планы на неделю.

Памятные даты.

Планы на месяц.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Телефоны и адреса.
2. Дни рождения.
3. Что я хочу прочитать.
4. Расписание автобуса до школы.
5. Памятные даты.
6. Планы на год.
7. Планы на месяц.
8. Планы на неделю.