

Управление образования администрации Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»
Крамская Е.В.
Приказ № 57 от 30 августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Страницы истории»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Уровень сложности: стартовый
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дробот Оксана Ивановна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Методические материалы.....	12
2.4. Календарный учебный график.....	16
2.5. Список литературы.....	23
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	24
Приложение 3.....	25
Приложение 4.....	26
Приложение 5.....	29
Приложение 6.....	30
Приложение 7.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Страницы истории» (далее – программа) является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Язык реализации программы – русский.

Программа предполагает **очную форму обучения**. Возможна реализация разделов программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по программе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

8. Устав ОУ.

9. Образовательная программа учреждения.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы. В быстро меняющемся мире ценность исторического образования возрастает. История учит детей общечеловеческим ценностям: любви к Родине, уважению к друг другу, справедливости, гуманизму и веротерпимости. История учит активно познавать прошлое и настоящее человечества.

Отличительной особенностью программы является направленность на развитие творческих и научных способностей обучающихся в области

истории как сферы социальной практики подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий опыт.

Данная программа имеет четкую практическую направленность:

в процессе освоения программы обучающиеся:

- овладевают умением работать с документами и историческими источниками;
- получают навыки проектной и исследовательской деятельности;
- вовлекаются в социальную среду;
- получают знания, связанные с интересными вопросами истории;
- активно участвуют в творческих и познавательных мероприятиях и конкурсах.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12-15 лет, группа занимающихся будет состоять школьников среднего звена. Максимальное количество детей в группе – 15 человек.

Объем программы рассчитан на 144 часа.

Срок освоения программы – 1 учебный год, с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа; длительность академического часа – 45 мин.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (метод иллюстраций, демонстраций, текстовый источник);
- практические (тренинги, устные журналы, игры, творческие лаборатории и мастерские).

В процессе реализации программы целесообразно применять следующие **типы занятий:** комбинированное, сообщения и усвоения новых знаний, повторения и обобщения полученных знаний, закрепления знаний, выработки умений и навыков, применения знаний, умений и навыков.

Занятия по данной программе проводятся в форме лекций-бесед, экскурсий, просмотра видеоматериала, исторических гостиных, товарищеских встреч, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования творческих и интеллектуальных способностей, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, социализации через деятельность историка-аналитика и исследователя.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить умению работать с различными источниками: информационными, историческими, применять эти умения на практике;
- дать знания по трудным и интересным вопросам истории;

- обучить навыку публичного выступления;
- сформировать умение логично и последовательно излагать выступления и работу на заданную тему.

2. Развивающие:

- развивать у обучающихся творчески и нестандартно мыслить;
- повысить интерес школьников к истории страны и родного края;
- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Воспитательные:

- воспитывать навык сотрудничества и коллективного творчества, чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- воспитывать умение общаться с аудиторией;
- воспитывать культуру поведения и дисциплинированность;
- воспитывать способность к саморазвитию.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	История как наука. Что такое история и ее помощники	8	4	4	Творческое задание, анализ литературы
3	Первобытная история и место человека в ней	20	8	12	Анализ литературы, источников, творческий проект
4	История Древнего мира	15	9	6	Анализ литературы, источников, творческий проект, исследовательские работы
5	Древняя Русь	22	12	10	Анализ литературы, источников, творческий проект, исследовательские работы

6	Средневековая Русь	20	12	8	Тестирование, контрольные задания
7	Россия Нового времени	31	10	21	Творческие проекты, исследовательские работы, просветительские буклеты
8	Имя звонкое – Россия	2	0	2	Игра «России славные сыны»
9	Россия в XX веке	12	6	6	Творческие проекты, исследовательские работы, просветительские буклеты
10	Новейшая история и Россия в ней	10	5	5	Творческие проекты, практические задания, документы
11	Выпуск газеты «Страницы истории»	2	0	2	Представление газеты школьной общественности
	ИТОГО:	144	68	76	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с деятельностью учреждения, творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении. План работы на год.

Практика: экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

Раздел 2. История как наука. Что такое история и ее помощники

Теория: цели, задачи основные этапы развития исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Предмет и объект изучения истории.

Практика: творческие задания, документы, видеоролики о деятельности учреждений культуры по сохранению исторической памяти.

Раздел 3. Первобытная история и место человека в ней.

Теория: возникновение жизни на земле. Исторические периоды. Человек и его первые занятия. Верования человека. Орудия труда, культура, первые поселения, города и государства. Государства Древнего мира.

Практика: решение исторических задач, карта, иллюстрации исторические источники и документы.

Раздел 4. История Древнего мира

Теория: Древние государства и страны. Древний Египет, его особенности и тайны. Древняя Азия. Завоевательные войны. Народы Древнего мира: его занятия и верования. Искусство. Древняя Греция. Особенность греческих полисов. Управление полисами. Демократия. Древний Рим. Империя и войны. Право и культура. Наследие государств Древнего мира.

Практика: решение исторических задач, карта, иллюстрации исторические источники и документы, творческие проекты.

Раздел 5. Древняя Русь

Теория: Русь и славяне европейской территории. Древние города и жители. Основные занятия, верования. Первые князья и рост земель.

Практика: решение исторических задач, карта, иллюстрации исторические источники и документы, творческие проекты и исследования.

Раздел 6. Средневековая Русь

Теория: Феодалная раздробленность. Рост городов и политика князей. Враги Руси и войны. Культура и религия. Русская православная церковь в жизни русских людей.

Практика: тестирование, контрольные задания.

Раздел 7. Россия Нового времени

Теория: Россия. Предпосылки и объединение русского государства. Освобождение от ордынского владычества. Расширение русского государства, присоединение новых земель. Первые русские цари и предпосылки великих перемен.

Практика: Творческие проекты, исследовательские работы, просветительские буклеты.

Раздел 8. Имя звонкое - Россия

Практика: обучающимся предлагается игра «России славные сыны», которая посвящена славным победам «золотого русского века империи», деятелям культуры и науки.

Раздел 9. Россия в XX веке

Теория: Эпоха великих перемен. Революция и гражданская война. Великая Отечественная война. Сложности и достижения второй половины XX века.

Практика: Творческие проекты, исследовательские работы, просветительские буклеты.

Раздел 10. Новейшая история и Россия в ней

Теория: Россия в начале XXI века. Достижения и итоги. Россия и внешняя политика. Многополярный мир.

Практика: Творческие проекты, практические задания, документы.

Раздел 11. Выпуск газеты «Страницы истории»

Теория: сбор материалов, статей, проектов для заполнения газеты.

1.4. Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны знать:

- историю возникновения общества и норм права, морали;
- историю возникновения искусства и религии;
- основы оказания написания проектной и исследовательской работы;
- критически оценивать и воспринимать информацию.

Уметь:

- самостоятельно работать с историческим источником или документами;
- использовать полученные знания на практике;
- выступать перед аудиторией;
- проводить исторические аналогии, самосовершенствоваться.
- работать в разных текстовых редакторах, а также со статьями, буклетами;
- работать в команде, выдвигать идеи и решения;
- реализовать на практике идеи и гипотезы.

Личностные:

- воспитан познавательный интерес к истории, исследовательской деятельности;
- самостоятельность и личная ответственность за результаты своего труда, представленную информацию;
- уважительное отношение к участникам дискуссии, диспута или участникам общего дела;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- сформирована способность к саморазвитию, коммуникации и предприимчивости.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей пользоваться полученными знаниями и практическими навыками по истории на практике.

Проверка проводится три раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь);
- 2 – промежуточная (декабрь);
- 2 – итоговая (май).

Формы аттестации

Вид	Содержание	Формы проведения	Время проведения
Вводный контроль	Определение начального уровня подготовки учащихся, степень мотивации. Определение уровня остаточных знаний, умений и навыков по программе. Определение уровня социальной активности. Техника безопасности на занятии.	Наблюдение, беседа, анализ литературы	Сентябрь (в начале каждого учебного года)
Промежуточный контроль	Определение уровня усвоения материала для корректировки уровня сложности подачи материала и для подготовки к восприятию нового материала, определение уровня социальной активности, Определение уровня усвоения	Наблюдение, беседа, творческий проект, исследовательские работы (Приложение 1), Игра «России славные сыны» (Приложение 2)	На каждом занятии. В конце каждой изученной темы. Декабрь (в конце полугодия)

	программы, степень мотивации в середине года.		
Итоговый контроль	Определение уровня усвоения программы, степень мотивации по окончании изучения программы. Определение итоговых результатов обучения. Определение уровня социальной активности.	Выпуск газеты «Страницы истории»	Май. В конце изучения программы

Уровни усвоения программы:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Низкий уровень развития

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- обучающийся не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- обучающийся не способен объективно оценить представленную информацию, сделать вывод, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- затрудняется в самостоятельном выполнении задания к исследованию или проекту;
- при оценке информации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в тексте документа или работы.

Высокий уровень развития

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними, последовательно изложить в письменную работу;
- самостоятельно выполняет практическое задание;

- объективно оценивает историческую ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст.классов.-М.: Просвещение, 2003.-192 с.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!
5. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград:Учитель, 2005.
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М,Росмэн, 2003.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
8. Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012.-100 с.
9. Компьютер, проектор, принтер

Кадровое обеспечение программы: Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории – Дробот Оксана Ивановна, имеющий педагогический стаж: 17 лет. Образование:Высшее, Белгородский государственный университет, 2005г. Повышение квалификации:20.09.2021-26.12.2021 по программе: «Школа современного учителя. История» в объеме 114 часов.

Методическое оснащение:

- карты Древнего мира и Истории России;
- проектные и исследовательские работы, подготовленные участниками объединения;
- разработки проведения различных игр, бесед, викторин;
- методические рекомендации по организации исторического объединения;
- методические пособия для изучения истории по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения истории в 5-8 классах.

Подведение итогов осуществляется путём выпуска исторической газеты «Страницы истории», где будет освещена вся работа исторического общества. Критериями выполнения программы служат: активность участия

детей в практической работе, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.3. Методические материалы

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- коммуникативно-диалоговые технологии (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), направленный диалог);
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий; планы-конспекты занятий;
- указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы по истории;
- выполнение практических заданий по подготовке проектных и исследовательских работ
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Страницы истории»

Цель и задачи воспитания

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности детей и привитие основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих, христианских ценностей;
- формирование представления о семейных ценностях, отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

- раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены; консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
 - активное участие в социально-значимой деятельности;
- формирование у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Формы работы

Работа с детьми:

- коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.
- групповые формы: досуговые;
- игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы;

- индивидуальные формы: беседы, консультации, общение посредством дистанционных образовательных технологий.

Работа с родителями:

- активное включение родителей в процесс реализации программы воспитания;

- родительские собрания в объединениях на духовно-нравственные темы;

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседа;
- консультации;
- родительские собрания.

Основные направления работы развитию и воспитанию обучающихся:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- культурное наследие;
- воспитание культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- Я – личность;
- семья.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц проведения	Блоки
1.	Уроки патриотизма	Сентябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
2.	Что такое хорошо и что такое плохо	Октябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
3.	Всемирный день прав ребенка. Права и обязанности	Ноябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
4.	Гаджет – друг, гаджет – враг	Декабрь	Воспитание культуры здоровья
5.	Природа – наш дом	Январь	Экологическое воспитание
6.	День защитника Отечества	Февраль	Гражданское и патриотическое воспитание
7.	Дружба крепкая	Февраль	Я – личность
8.	Уроки милосердия	Март	Духовное и нравственное

			воспитание
9.	Погода в доме	Март	Семья
10.	Без привычек вредных жить на свете здорово	Март	Воспитание культуры здоровья
11.	Выставка рисунков ко Дню Победы	Май	Гражданское и патриотическое воспитание
12.	Спорт – норма жизни!	Май	Воспитание культуры здоровья
13.	День России	Июнь	Гражданское и патриотическое воспитание
14.	Как выбрать профессию	Июль	Трудовое воспитание
15.	День семьи, любви и верности	Июль	Семья
16.	Кем работают наши мамы и папы	Август	Трудовое воспитание
17.	День государственного флага РФ	Август	Гражданское и патриотическое воспитание

2.4 Календарный учебный график

Дата начала занятий – 01.09.2023 г.

Дата окончания занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель –36

Количество учебных дней –72

Количество учебных часов –144

Количество часов в неделю – 4

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности	Учебный класс	Беседа
2.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	История как наука	Учебный класс	Анализ литературы
3.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	История как наука	Учебный класс	Анализ литературы
4.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Что такое история и ее помощники	Учебный класс	Творческое задание
5.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Что такое история и ее помощники	Учебный класс	Творческое задание
6.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Первобытная история и место человека в ней	Учебный класс	Анализ литературы
7.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Первобытная история и место человека в ней	Учебный класс	Анализ литературы
8.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Жизнь первобытных людей	Учебный класс	Анализ источников
9.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Жизнь первобытных людей	Учебный класс	Анализ источников
10.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Возникновение религии и искусства	Учебный класс	Творческий проект

11.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Возникновение религии и искусства	Учебный класс	Творческий проект
12.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Растительный и животный мир первобытности	Учебный класс	Творческий проект
13.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Государства Древнего мира	Учебный класс	Творческий проект
14.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Государства Древнего мира	Учебный класс	Творческий проект
15.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Периодизация первобытной истории	Учебный класс	Творческий проект
16.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	История Древнего мира	Учебный класс	Анализ литературы
17.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Древние государства и страны. Древний Египет, его особенности и тайны	Учебный класс	Анализ литературы
18.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Древняя Азия. Завоевательные войны.	Учебный класс	Анализ литературы и источников
19.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	3	Народы Древнего мира: его занятия и верования. Искусство.	Учебный класс	Анализ литературы и источников
20.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Древняя Греция. Особенность греческих полисов. Управление полисами. Демократия.	Учебный класс	Творческий проект
21.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Древний Рим. Империя и войны.	Учебный класс	Исследовательская работа
22.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Право и культура. Наследие государств Древнего мира	Учебный класс	Исследовательская работа
23.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Древняя Русь	Учебный класс	Анализ литературы и источников
24.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Русь и славяне европейской территории	Учебный класс	Анализ литературы и источников
25.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Древние города и жители	Учебный класс	Анализ литературы и источников

26.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Основные занятия, верования	Учебный класс	Анализ литературы и источников
27.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Первые князья и рост земель	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
28.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Первые князья и рост земель	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
29.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Русские праздники и обряды	Учебный класс	Творческий проект
30.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Русь и другие государства. Русь и Византия	Учебный класс	Творческий проект
31.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Русь и другие государства. Русь и Византия	Учебный класс	Творческий проект
32.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Крещение Руси и его значение для русских людей	Учебный класс	Исследовательская работа
33.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Усиление русского государства	Учебный класс	Исследовательская работа
34.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Средневековая Русь	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
35.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Русское законодательство	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
36.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Христианство и его влияние на русский быт	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
37.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Усобицы русских князей и раздробленность государства	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
38.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Усобицы русских князей и раздробленность государства	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
39.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Русь в окружении врагов и борьба с ними	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
40.				Аудиторное	Практическое	2	Русь в окружении врагов и	Учебный класс	Тестирование,

				занятие	занятие		борьба с ними		контрольные задания
41.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Возвышение Москвы и объединение русских земель	Учебный класс	Тестирование, контрольные задания
42.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Московская Россия и борьба за расширение границ	Учебный класс	Тестирование, контрольные задания
43.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Московская Россия и борьба за расширение границ	Учебный класс	Тестирование, контрольные задания
44.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Московская Россия и борьба за расширение границ	Учебный класс	Тестирование, контрольные задания
45.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Россия Нового времени	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
46.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Россия. Предпосылки и объединение русского государства.	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
47.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Россия. Предпосылки и объединение русского государства.	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
48.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Освобождение от ордынского владычества.	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
49.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Освобождение от ордынского владычества.	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
50.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Расширение русского государства, присоединение новых земель.	Учебный класс	Творческие проекты
51.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Первые русские цари и предпосылки великих перемен.	Учебный класс	Творческие проекты
52.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Смута и Смутное время	Учебный класс	Исследовательские работы
53.				Аудиторное	Практическое	2	Смута и Смутное время. Герои	Учебный класс	Исследовательские

				занятие	занятие		и антигерои		работы
54.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Детство и юность Петра I	Учебный класс	Исследовательские работы, просветительские буклеты
55.				Внеаудиторное занятие	Практическое занятие	2	Петр I управляет Россией. Реформы и преобразования.	Учебный класс	Исследовательские работы, просветительские буклеты
56.				Внеаудиторное занятие	Практическое занятие	2	Россия без Петра. Вторая половина 18 века	Учебный класс	Исследовательские работы, просветительские буклеты
57.				Внеаудиторное занятие	Практическое занятие	2	Золотой 19 век России	Учебный класс	Исследовательские работы, просветительские буклеты
58.				Внеаудиторное занятие	Практическое занятие	2	Золотой 19 век России	Учебный класс	Исследовательские работы, просветительские буклеты
59.				Внеаудиторное занятие	Практическое занятие	3	Ожидание реформ и реальность	Учебный класс	Исследовательские работы, просветительские буклеты
60.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Имя звонкое – Россия	Учебный класс	Игра «России славные сыны»
61.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Россия в XX веке	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
62.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Эпоха великих перемен	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
63.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Революция и гражданская война	Учебный класс	Анализ литературы и источников, карта
64.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Великая Отечественная война.	Учебный класс	Творческие работы,

									исследования, подготовка буклетов
65.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Великая Отечественная война	Учебный класс	Творческие работы, исследования, подготовка буклетов
66.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Сложности и достижения второй половины XX века	Учебный класс	Творческие работы, исследования, подготовка буклетов
67.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Новейшая история и Россия в ней	Учебный класс	Работа с историческими документами
68.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие	2	Россия в начале XXI века	Учебный класс	Работа с историческими документами
69.				Аудиторное занятие	Теоретическое занятие/Практи- ческое занятие	2	Достижения и итоги	Учебный класс	Работа с историческими документами /Творческие проекты, практические задания, документы
70.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Россия и внешняя политика	Учебный класс	Творческие проекты, практические задания, документы
71.				Аудиторное занятие	Практическое занятие	2	Многополярный мир	Учебный класс	Творческие проекты, практические задания, документы
72.				Аудиторное	Практическое	2	Выпуск газеты «Страницы	Учебный класс	Представление

				занятие	занятие		истории»		газеты школьной общественности
--	--	--	--	---------	---------	--	----------	--	-----------------------------------

2.5. Список литературы

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл. Справочные материалы.- М. : АСТ: Астрель, 2009.
2. Безносов А.Э., Кушнерёва Ю.В. История. Россия и мир: Тесты.9-11 кл. Учебно – метод.пособие. -М.: Дрофа, 2009
3. Жукова Л. В.История Россия с древнейших времен до настоящего времени. Учебное пособиеМ.: Издательство «Экзамен»2009.
4. Кадневский В.М.История России с древнейших времён до конца XVIII в.: 10 кл. Учебно-метод. ПособиеМ., Дрофа,2007
- 5.Козленко С.И.Всероссийские олимпиады школьников по истории и естествознанию: Материалы и комментарии.М: Школьная пресса. 2003
6. Максимов Ю.И.История. ЕГЭ. Практикум. Методическое пособие М.: Изд-во «Экзамен», 2007г.
7. Степанова Л.Н.Тамбовцев Г.Н.Сборник тестов по истории России. Учебное пособиеМ.: Издат. Отдел УЕЦ ДО МГУ,2009
8. Орлов А.С. Шестова Т.Л.Основы курса истории России. Тесты. Дидактическое пособиеМ.: Простор, 2001
9. Северинов К. М.История в схемах и таблицах. Дидактическое пособие. СПб.: Тригон, 2008
10. Алексашкина А.Н.1000 вопросов и ответов по истории Учебное пособие. -М., АСТ, 2009
11. Бердинских В.А.История России с древнейших времен до конца XIX века. Практикум. 8 класс.М.: Дрофа, 2010
12. Владимирова О. В.История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.: АСТ: Астрель, 2009. 13) Владимирова О.В.История: «История России с древности до конца XX века».М.:АСТ:

Интернет-ресурсы

1. Добрая дорога детства. – Режим доступа <http://dddgazeta.ru>.
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа <http://mon.gov.ru>.
3. Конвенция ООН о правах ребенка. – Режим доступа <http://www.good.cnt.ru>.
4. Общая педагогика. – Режим доступа <http://kpir.kbsu.ru>.
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
6. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты третьего поколения
7. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> –научная электронная библиотека
8. <http://www.history-illustrated.ru> - «Исторический журнал»
- 9.<https://testschool.ru/2022/04/28/promezhutochnaya-attestacziya-po-istorii-5-klass/#:~:text=>

Приложение 1

Творческое задание «История и ее помощники»

1. Обучающимся демонстрируются исторические источники: вещественные и письменные. При предъявлении вещественного источника предлагается поднять руки первому варианту, при предъявлении письменного – второму. После чего происходит коллективная проверка правильности выполнения задания. Определение причин затруднений и ошибок.

2. Обучающиеся знакомятся с вспомогательными историческими дисциплинами и предметами их изучения.

Дисциплины	Что изучают
Палеография	История письма и памятников древней письменности
Генеалогия	Происхождение, приемство и родство семей и родов
Геральдика	Гербы
Сфрагистика	Печати и их оттиски
Нумизматика	Монетная чеканка и обращение
Бонистика	Вышедшие из обращения бумажные деньги
Археология	Вещественные останки прошлого
Фалеристика	Ордена, медали, нагрудные знаки

Приложение 2

Творческий проект

План проекта

1. Открытия первобытных людей
 - 1.1. Огонь в первобытные времена.
 - 1.2. Охота в первобытные времена.
 - 1.3. Орудия каменного века.
2. Великое оледенение.
 - 2.1. Появление жилищ.
 - 2.2. Изобретение лука и стрел.
 - 2.3. Плавательные средства первобытных людей.

Заключение

Список литературы

10-15 ноября	Выбор темы и уточнение названия. Планирование. Сбор информации в интернете и библиотеке.
16-21 ноября	Обработка полученной информации, консультация руководителя

	проекта – Дробот О.И.
21 -28 ноября	Изготовление продукта (написание письменной части, выполнение макета). Работа с источником информации, поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений.
01-05 декабря	Подготовка презентации (оформление результатов исследования, подготовка продукта к сдаче на проверку)
12 декабря	Защита проекта. Обсуждение результатов работы.

Приложение 3

Тестирование для промежуточной аттестации обучающихся

По данным археологов, люди современного вида появились на Земле

- 1) более 2 млн лет назад 2) 40 тыс. лет назад
- 3) 10 тыс. лет назад 4) в 4 тысячелетии до н.э

2. Укажите причину появления религиозных верований

- 1) правители придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

3. Какое государство располагалось в Северной Африке?

- 1) Италия 2) Индия 3) Египет 4) Вавилон

4. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь.

Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный».

- 1) Тутмос 2) Кир 3) Хаммурапи 4) Цезарь

5. Бог Солнца в Древнем Египте

- 1) Ра 2) Сет 3) Осирис 4) Гор

6. Благодаря финикийцам, человечество сегодня использует в быту

- 1) Железо 2) Бумагу 3) Стекло 4) Огонь

7. На чем писали в Междуречье в древности

- 1) Папирусе 2) Глиняных табличках 3) Пергаменте 4) Бумаге

8. С каким островом связан миф о лабиринте и Минотавре

- 1) Крит 2) Саламин 3) Форос 4) Сицилия

9. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса

- 1) роспуском ареопага 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта 4) существование долгового рабства

10. Древнегреческий Бог, давший людям огонь и кузнечное дело

- 1) Гермес 2) Дионис 3) Аполлон 4) Гефест

11. На должность судей в Афинах назначали

- 1) по жребию 2) голосованием 3) чужеземцев 4) по знатности

12. В каком году произошла Саламинская битва

- 1) 1200 г. до н.э) 480 г. до н.э) 338 г. до н.э) 218 г. до н.э
13. Кто совершил подвиг, прославивший их на века, в Фермопильском ущелье
- 1) Филистимляне2) Спартанцы3) Персы4) Римляне
14. Полководец, одержавший победу над персами при Гавгамелах
- 1) Фемистокл2) Александр Македонский3) Леонид4) Филипп
15. Согласно закону Тиберия Гракха
- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи
16. С нападением галлов на Рим связано выражение
- 1) Гуси Рим спасли2) пиррова победа3) между Сциллой и Харибдой
17. Место в Риме, где выбирали консулов
- 1) Агора2) Марсово поле3) Сенат4) Капитолийский холм
18. Установите соответствие между понятием и его определением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
- | | |
|---------------|--|
| Понятие | Определение |
| А. Гладиаторы | 1. Охранник консула |
| Б. Ликтор | 2. Почетное прозвище полководца в дни триумфа |
| В. Император | 3. Переселенцы из завоеванных Римом областей Италии |
| | 4. Рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене |
19. Причины поражения восстания Спартака
- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия2) раскол в войске восставших
- 3) уход восставших из Италии4) предательство карфагенян
20. Расположите в правильной последовательности, следующие события
- А. Восстание СпартакаБ. Захват Цезарем власти в Риме
- В. Вторжение Ганнибала в ИталиюГ. Разрушение римлянами Карфагена

Приложение 4

Игра «России славные сыны»

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, расширению кругозора учащихся.

Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оно есть постыдное малодушие. А. С. Пушкин

Эти слова как нельзя лучше подходят к теме нашей игры. Сегодня мы вспомним славные имена наших великих соотечественников, которыми мы можем по праву гордиться.

Условия игры: На столе у каждой команды разложены портреты великих сынов России, ученых, полководцев, деятелей культуры и т. д... Прослушайте рассказ-загадку, назовите имя человека, о котором идет речь, и найдите его портрет. На обсуждение дается 1 минута. Если у вас готов ответ, поднимите сигнальную карту.

1. Она родилась 12 февраля 18881 г. в семье петербургской прачки и солдата Преображенского полка. Десятилетней девочкой она поступила в Петербургское балетное училище. А в 1899 г. была зачислена в балетную группу Мариинского театра. С этого времени начался блистательный путь восхождения новой звезды. К ее ногам были брошены все цветы мира. Она заставила рукоплескать себе саму планету и, казалось, собрала всю славу мира. Ее гордый лебедь стал символом балета нашего века. (Анна Павлова.)

2. О деятельности этого человека академик Д. С. Лихачев сказал: «...его главная заслуга в том, что он достиг идеала в книгопечатании. Он выпустил книги, в которых никто еще не находил опечаток». Его знаменитая Острожская Библия почитается самой красивой книгой древнего восточнославянского мира. Лучшие книгохранилища планеты гордятся тем, что у них имеется эта книга. Она доказывает, что книга, вышедшая из типографии, может и должна быть произведением искусства. (Иван Федоров.)

3. Все мы знаем знаменитую скульптуру «Рабочий и колхозница», ставшую символом силы и устремленности в будущее. А знаете ли вы, кто ее автор? (Вера Мухина.)

4. Определите, кому посвящено стихотворение Н. Рыленкова. Его влекли и формулы и звуки, Земные недра и пути светил. Постигнул он поэзию науки, Науке дверь в поэзию открыл. Металлы плавил он, иль трогал лиру, Иль к телескопу прикинул в тиши. Во всем являл на удивленье миру Величье русской жаждущей души. (М. В. Ломоносов.)

5. Иногда история соединяет имена, казалось бы, вовсе не соединимые... В начале 30-х годов М. Булгаков часто бывал в доме комбрига Шкловского. Однажды писатель познакомился с молодым командиром, служившим в инспекции кавалерии Красной Армии. Булгаков оставил краткую запись об этой встрече: «Чеховская фамилия... Книгочей... Многообещающее будущее... Он и сам как-то сказал: «А фамилия-то у меня чеховская! Только того парнишку звали Ванькой, а меня - ... Тот на сапожника учился, а я - на скорняка. Самая российская, самая народная фамилия у меня». (Г. К. Жуков.)

6. Кем написано письмо? О каком сюжете идет речь? «Сделайте милость, дайте какой-нибудь сюжет, хоть какой-нибудь смешной или несмешной, но русский чисто анекдот. Рука дрожит написать тем временем комедию. Сделайте же милость, дайте сюжет, духом будет комедия из пяти актов, и

клянусь, куда смешнее черта! Ради бога, ум и желудок мой оба голодают». (Гоголь - Пушкину, 7 окт. 1835 г.)

7. Кому из великих полководцев принадлежат слова: «Гордитесь именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы». (М. И. Кутузов.) Поэтическая пауза. Прослушайте внимательно стихотворение Н. Заболоцкого, оно поможет ответить на следующие вопросы. Портрет Любите живопись, поэты! Лишь ей, единственной, дано Души изменчивой приметы Переносить на полотно. Ты помнишь, как из тьмы былого, Едва закутана в атлас, С портрета Рокотова снова Смотрела Струйская на нас? Узнать больше Ее глаза - как два тумана, Полуулыбка, полуплач, Ее глаза - как два обмана, Покрытых мглою неудач. Соединенье двух загадок, Полувосторг, полуиспуг, Безумной нежности припадок, Предвосхищенье смертных мук. Когда потемки наступают И приближается гроза, Со дна души моей мерцают Ее прекрасные глаза.

8. Посмотрите внимательно на три портрета перед вами и скажите, о каком из них идет речь. (Ф. Рокотов «Портрет А. Струйской».)

9. В стихотворении Э. Межелайтиса есть такие строки: И туча в стих вползает с высоты, Свидетельница вечного покоя. Две-три могилы, черные кресты, Поникишие печально над травой... - О какой картине идет речь? Кто ее автор? Кому посвящено стихотворение? (И. Левитан «Над вечным покоем».)

10. Кто из наших великих поэтов снялся в трех кинофильмах, а в фильме «Барышня и хулиган» даже сыграл главную роль? (В. Маяковский.) Поэтическая пауза. В. Соколов Спасибо, музыка, за то, Что ты меня не оставляешь, Что ты лица не закрываешь, Себя не прячешь ни за что. Спасибо, музыка, за то, Что ты единственное чудо, Что ты душа, а не причуда, Что для кого-то ты ничто. Спасибо, музыка, за то, Чего и умным не подделать, За то спасибо, что никто Не знает, что с тобой поделаться.

11. Вы, наверное, уже догадались, что вас ждут «музыкальные» вопросы? • Вспомните, пожалуйста, имя автора гимна нашего государства. Как он называется? (С. Михалков.)

12. Его называют величайшим певцом, самым знаменитым басом XX века. Он был и остается непревзойденным исполнителем партий Бориса Годунова, Мефистофеля и многих других. Его «Дубинушка», «Очи черные», «Элегия»... звучали во всех уголках земли. (Ф. И. Шаляпин.)

13. А сейчас прозвучит отрывок из музыкального произведения, который все сам о себе скажет. Вспомните имя автора и название произведения. (Т. И. Чайковский «Времена года», «Святки».) Поэтическая пауза. Поэт Подумаешь, тоже работа – Беспечное это житье: Подслушать у музыки что-то И выдать шутя за свое. И, чье-то веселое скерцо В какие-то строки вложив, Поклясться, что бедное сердце Так стонет среди блещущих нив. А после подслушать у леса, У сосен, молчальниц на вид, Пока дымовая завеса Тумана повсюду стоит. Налево беру и направо, И даже, без чувства вины, Немного у жизни лукавой, И все - у ночной тишины. (А. А. Ахматова)

14. Нашего великого А. С. Пушкина писали лучшие художники своего времени. О каком из двух портретов идет речь в посвящении: Любимец моды легкокрылой Хоть не британец, не француз, Ты вновь создал, волшебник милый, Меня, питомца чистых муз, И я смеюсь над могилой, Ушед навек от смертных уз, Себя как в зеркале я вижу. Но это зеркало мне льстит. Выберите из двух портретов тот, о котором идет речь, и назовите автора. (О. Кипренский.)

15. Несколько лет назад среди кинокритиков, журналистов всего мира был проведен опрос. Их просили назвать 12 лучших фильмов всех времен и народов. Среди них был назван фильм А. Тарковского, рассказывающий о творчестве величайшего русского художника. О ком этот фильм? Найдите произведение этого художника. (Ответ: А. Рублев.)

Приложение 5

Список тем проектных и исследовательских работ по истории

1. Христианские и русские личные имена в новгородских берестяных грамотах.
2. Борис Годунов в древнерусских надписях.
3. Иностранцы о денежном обращении в Московской Руси.
4. Средневековая «зоология» по материалам бестиариев.
5. Древнерусские князья .
6. Образ жизни обитателей русских усадеб.
7. Древнерусская кухня по «Домострою»
8. Изречения семи мудрецов в древнерусской «Пчеле»: проблема отбора
9. Формирование нового исторического сознания эпохи Возрождения (Анализ взглядов Н. Макиавелли)

Отечественная война 1812 г.

9. Партизанские действия Дениса Давыдова (картографирование)
10. Жизнь русской провинция в тылу «Великой армии» Наполеона.
11. Герои войны: дворянство и народ.
12. Категория «народ» и «народность» в восприятии русского дворянства.
13. Географическая и культурная характеристика России в воспоминаниях солдат «Великой армии» Наполеона I.

История XIX в.

14. Реализация земской реформы глазами очевидцев.
15. Царскосельский Лицей как социально-педагогический проект.
16. Животные на службе императорской семьи.
17. Экономика царственной роскоши: строительство и содержание Царскосельского дворцового комплекса XVIII-XIX вв.
18. Объединение Италии (1848—1870 гг.). Рисорджименто в лицах.

Современная история, антропология и социология

19. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
20. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.

21.История моей семьи.

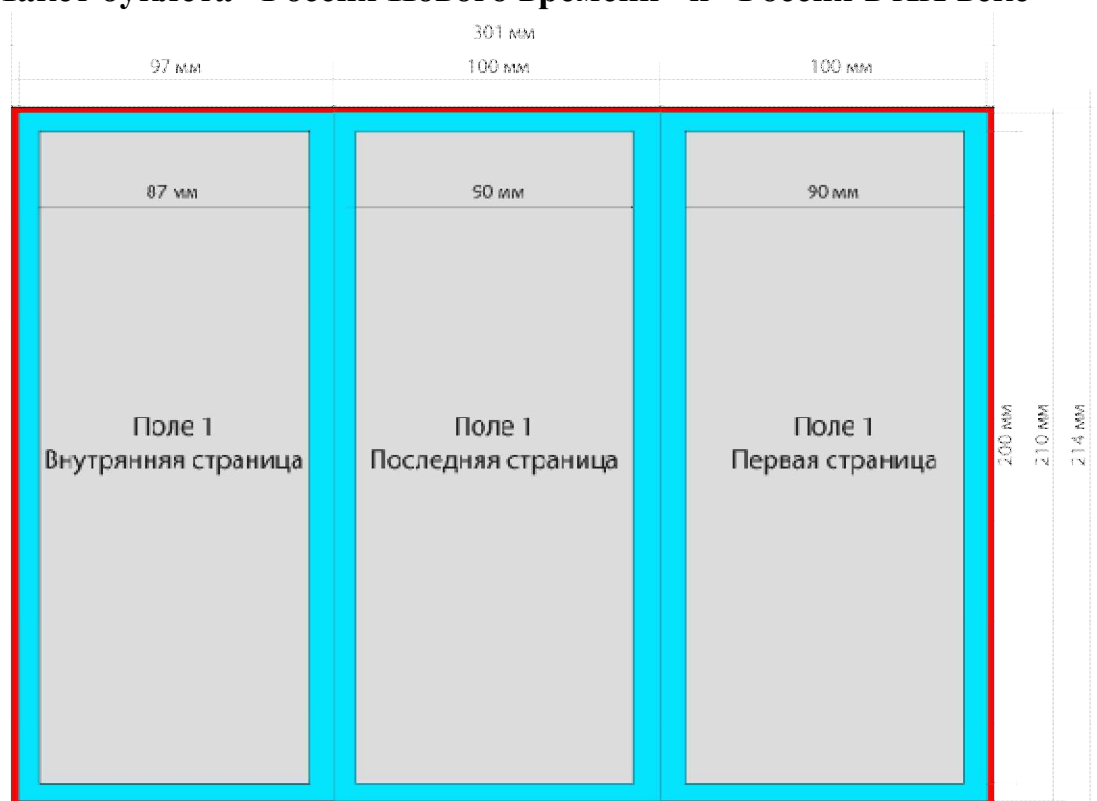
22.Великая Отечественная война в отражении советского и современного
российского кинематографа (сравнительный анализ).

История детства в СССР

1. Пионеры-герои в СССР.
2. Советский ритуал приёма в пионеры.
3. Комиксы в СССР

Приложение 6

Макет буклета «Россия Нового времени» и «Россия в XX веке»



Макет газеты «Страницы истории»

Рубрики: «Школьные новости», «Наши успехи», «Вести из исторического общества», «Наши новости», «Историческая страница», «Календарь знаменательных дат», «Колесо истории» и др.

Free Printables and More for K-12 Education

www.STUDENTHANDOUTS.com