

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации Грайворонского района
Н.В. Краснокутский

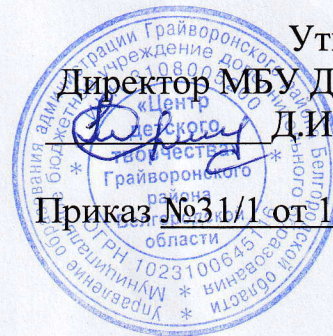
Заключение №21 от 16.07.2014 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Д.И. Трунова

Приказ №31/1 от 16.07.2014



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области
на 2014-2020 годы*

Грайворон – 2014
Содержание Программы развития
МБУ ДО «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области
на 2014-2020 годы

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении	8
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	10
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУ ДО «Центр детского творчества»	10
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУ ДО «Центр детского творчества»	13
2.3. Анализ проблем МБУ ДО «Центр детского творчества» и их причины.....	13
3. Концепция желаемого будущего состояния МБУ ДО «Центр детского творчества» как системы.....	17
4. Механизм реализации Программы.....	26
5. Стратегический план реализации Программы.....	32
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	35
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	35
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	35
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	40
8. Информационно-аналитическое сопровождение Программы	41
8.1. Управление Программой и контроль за ходом её реализации....	41
8.2. Сбор информации для анализа результатов деятельности МБУ-ДО «Центр детского творчества».....	41
8.3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития.....	42

**П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБУ ДО «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области
на 2014 - 2020 годы**

Разработчик Программы	Коллектив МБУ ДО «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области
Правовое обоснование Программы	– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция о правах ребёнка; – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; – Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; – Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»; – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»; – Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; – Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей»; – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования; – Устав МБУ ДО «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области
Цель и задачи	<i>Цель</i> - обеспечение соответствия качества образовательного процесса в Центре детского творчества изменяющимся запросам

Программы	общества и государства. <i>Задачи:</i> 1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования. 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования. 3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности. 4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. 5. Совершенствование ресурсного потенциала Центра детского творчества.
Участники программы	Коллектив МБУ ДО «ЦДТ»
Сроки и этапы реализации Программы	1. Организационно-подготовительный этап (2014г.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившейся системы образования, выявление перспективных направлений развития ЦДТ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития. 2. Внедренческий этап (2015-2017гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях: – обеспечение гарантий доступности дополнительного образования; – создание условий для повышения качества дополнительного образования; – реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности; – развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся; – совершенствование ресурсного потенциала Центра детского творчества. 3. Контрольно-аналитический этап (2018 - 2020 гг.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
Объемы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных ис-

и источники финансирования Программы	точников финансирования: федеральный, областной, местный бюджет, дополнительно привлеченные средства. Финансирование программы составляет: За счет бюджета – 4 225477,0 рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация Программы развития призвана способствовать: - позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования; - повышению качества дополнительного образования; - расширению возможностей для творческого развития личности ребенка; - личностному росту обучающихся и педагогов, закреплению в их творческих достижениях; - увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны Центра детского творчества; - повышению эффективности системы управления в Центре детского творчества; - улучшению качественного состава кадров Центра детского творчества; - увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Центра детского творчества; - формированию привлекательного имиджа Центра детского творчества; - положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность; - улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра детского творчества
Основные направления Программы	1.Создание условий для повышения качества дополнительного образования в ОУ, т.е.е.качество дополнительных образовательных программ, уровня их реализации; качество результата, качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся; характер общения и отношений; профессиональное мастерство и внимание создают авторитет системы дополнительного образования ОУ в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность) – 2014-2019 гг. 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных кате-

	горий детей и их родителей (с 2014 по 2017 гг.) 3. Развитие детских творческих объединений. К 2020 году – привлечение и сохранение контингента воспитанников, а значит и увеличение (количественный показатель) творческих объединений различных направленностей. 4. Совершенствование ресурсного потенциала. Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно- методического, материально-технического характера. 5. Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования. Устойчивое развитие основано на идеях долгосрочной перспективы, взаимосвязанности, политики в сфере дополнительного образования. Управление призвано обеспечить устойчивость в процессе изменений, предложить и конструктивно обосновать последствия формирования той или иной политики. Необходимо разработать модель устойчивого функционирования системы дополнительного образования через: предоставление условий, предвидение или прогнозирования, исполнение, изменение, саморегуляцию.
--	--

Программа развития МБУ ДО «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области (далее ЦДТ) на 2014-2020 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития:

– **определяет** ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

– **строится** на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе развития **отражены** приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Грайворонского района в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения образовательные системы Белгородской области и России;
- учет ожиданий различных социальных групп населения Грайворонского района;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ЦДТ. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации учреждения дополнительного образования с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования Белгородской области.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о МБУ ДО «Центр детского творчества»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области располагается по адресу: Белгородская область, г. Грайворон, ул. Мира, 61-а
Телефон (факс): (8-47-261) 4-42-87

Адрес электронной почты: graiv_cdt@mail.ru

Адрес сайта: graiv-cdt.ucoz.ru

Лицензия: от "15" января 2014 года, N 6041, серия 31ЛО1 № 0000535

Свидетельство об аккредитации: ДД 001874, регистрационный номер
№ 3157 от 27 декабря 2010 года

Устав: Утвержден Постановлением администрации муниципального района «Грайворонский район» Белгородской области №470 от 22 августа 2014 года

Историческое становление, миссия и политика

МБУ ДО «Центр детского творчества»

В 1948 году в Грайворонском районе был открыт Дом пионеров, на базе которого работали разнообразные клубы и кружки, которые способствовали организации содержательного досуга детей и молодежи, развитию их общественно-политической и социальной активности, новаторских идей, содействовали формированию у них высоких моральных качеств и эстетических вкусов, развивали организаторские и творческие способности.

В 1996 году Дом пионеров был переименован в «Центр творчества детей и подростков». На базе ЦДТП начал работу первый в районе «Телефон доверия». С апреля 2004 года «Центр творчества детей и подростков» переименован в соответствии с требованиями типового перечня учреждений дополнительного образования в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества». Особенностью развития и сферы деятельности системы является миссия ЦДТ и основные идеи, на которых строится деятельность.

Миссия ЦДТ - в создании условий общему развитию детей независимо от первоначального уровня их способностей, формированию у них потребности в саморазвитии, выявлению талантов и развитию творческих способностей и дарований, оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Политика: ЦДТ открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самостоятельным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Характеристика ресурсов и направлений деятельности МБУ ДО «Центр детского творчества»

Учебно-воспитательный процесс в ЦДТ обеспечивается педагогическим коллективом в составе 13 человек, среди которых высшее образование имеют 7 человек, среднее специальное - 6. Возрастной состав педагогических работников: 46% составляют педагогические работники в возрасте от 30 до 40 лет, 54% - свыше 50 лет. В педагогическом коллективе МБУ ДО «Центр детского творчества» трудятся штатные сотрудники и совместители: 10 человек – штатные работники, что составляет 90 %, 3 человека – совместители – 1 %. Высшая квалификационная категория у 1 человека, 1 категория – 5 чел. Соответствие занимаемой должности – 7 чел., без категории нет. ЦДТ ведет работу согласно лицензии в трех образовательных учреждениях района. Реализация учебного плана включает в себя три основных направления:

Художественное: кукольный театр «Грайка»; «Сундучок волшебных рукоделий»; «Волшебный клубок»; «Игрушка»; студия молодежной моды «Элико»; студия живописи и рисунка «Блик»; ансамбль «Сударушки»; «Иллюзия»; «Жемчужинка»; «Плетенка».

Техническое: радиоклуб «Волна»; «Архитектура и дизайн»; фотостудия «Позитив»; «Цветик-семицветик».

Физкультурно-спортивное: военно-патриотический клуб «Варяг».

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Распределение педагогических часов производится с учетом потребностей детей, родителей и реальных возможностей ЦДТ. Учебные занятия проводятся в группах, подгруппах, а так же индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам любой направленности. Целесообразность проведения таких форм учебных занятий определяется педагогом и по согласованию с администрацией учреждения и на основании утвержденных образовательных программ. Численный состав учебных групп определяется СанПином и образовательной программой педагога.

Начало занятий в учебных группах с 8.00 часов и оканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия проводятся с понедельника по субботу, включая каникулы. Продолжительность занятий в неделю от 2-х по 45 мин. до 3-4-х на одну группу в зависимости от профиля кружка. Учебный год начинается с 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения). Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебные занятия в Учреждении организуются и проводятся с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года. С 31 мая по 31 августа учреждение переходит на летний режим работы.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУ ДО «Центр детского творчества»

Анализ состояния и перспектив развития факторов внешней среды (т.е. прогноз того, какие угрозы и возможности имеются в учреждении), совместно с оценкой сильных и слабых сторон своей внутренней среды позволяет ЦДТ установить цепочки связей, между которыми могут быть использованы механизмы для формирования стратегии учреждения.

За период реализации предыдущей программы развития ЦДТ произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Факторы внешней среды:

1. Экономические факторы: - работа по дополнительным общеразвивающим программам подразумевает бесплатное обучение. Следовательно, учреждению необходимо закупать оборудование для деятельности кружковых объединений или предлагать обучающимся перечень необходимых материалов. Но учитывая, что ЦДТ посещают дети из малообеспеченных семей (17) и большое количество неполных (90) и в кружковых объединениях присутствует малое воровство придется учитывать и дополнительные расходы.

Социальный паспорт по состоянию на начало 2014-2015 уч. года

Характеристика	Кол-во
Всего детей в Центре	436
Общее число семей	418
Из них:	
Неполные семьи	90
- в них детей	90
Неблагополучные	-
- в них детей	-
Многодетные	14
- в них детей	50
Опекаемые	
- в них детей	
Малообеспеченные	17
- в них детей	23
Учащиеся «группы риска»	
- в том числе на учете в ОДН	-
- в том числе на учете в КДН	-

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

- в том числе на школьном профилактическом учете	-
Учащиеся-инвалиды	-
Социальный состав и занятость родителей:	
Рабочие	198
Служащие	66
Инженерно-технических работников	-
Медицинские работники	54
Педагоги	15
Работники культуры	18
Работники торговли и обслуживания	14
Предприниматели	19
Служащие МВД и ФСБ	5
Военнослужащие	7
Домохозяйки	16
Пенсионеры	1
Безработные	4
Родители-инвалиды	1
Образовательный уровень родителей	
Начальное образование	-
Неполное среднее образование	-
Среднее образование	
Среднее – специальное	
Среднее - техническое	156
Неполное высшее образование	
Высшее	278
Ученая степень	
Возраст родителей (лиц их заменяющих)	
От 20 до 30	286
От 30 до 40	95
От 40 до 50	55
более 50	
Количество детей в семьях	
Один ребенок	166
Двое детей	258
Три и более	12

2. Политические факторы: - деятельность ЦДТ непосредственно зависит от нормативных документов местных органов, властей региона и федерального правительства.

3. Рыночные факторы: - спрос на обучение в ЦДТ в значительной степени зависит от демографических условий. Известно, что среди желающих обучаться по программам ЦДТ дети в возрасте от 7 до 18 лет. Следовательно, если населе-

ние «молодеет», то спрос на услуги ЦДТ будет расти, если «стареет» - падать. Весьма стабильным для ЦДТ является показатель социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Так, ЦДТ в 2015 году планирует принять участие в проекте «Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений», организованного Центром семьи. Проект рассчитан на 5 лет и включает в себя проведение форумов, бесед, конкурсов, развивающих мастер – классов для беременных женщин в Центре материнства (женская консультация ЦРБ) и направлен на стабилизацию численности населения в Грайворонском районе к 2020 году.

4. Технологические факторы. ЦДТ не занимается производственной деятельностью, а является образовательным учреждением. Из опыта работы, можно сказать что, долгосрочные дополнительные программы отрицательно влияют на количественный состав обучающихся. Так, обучение сначала теоретической части, потом практической может не дать видимого результата, и потеряется интерес к кружку в связи с тем, что обучающиеся изучая теорию, не будут применять это на практике. И вторым показателем данного фактора являются изменения информационного пространства, возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Чтобы информационные возможности педагога дополнительного образования не отставали от информационной культуры школьника, и снизить риски образовательной привлекательности ЦДТ, необходим стабильный показатель уровня успешности и качества обученности обучающихся.

5. Факторы конкуренции. Важнейшими конкурентами ЦДТ являются другие кружковые объединения, находящиеся в образовательных учреждениях различного типа (СЮН, ДЮСШ, ДШИ №1, Дворец культуры и спорта), которые тоже находятся в г. Грайворон. Основную деятельность ЦДТ ведет на базе МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова», которая находится не в центре города, поэтому этот главный недостаток, так мы могли бы привлечь большее количество детей к занятиям художественной, технической или физкультурно-спортивной направленности.

6. Факторы социального поведения. Современное общество меняется, а вместе с ним изменяются нравы. Сегодня модно уметь вязать, шить, плести, одним словом, быть творчески развитым. Поэтому факт привлечения взрослого населения на кружковые объединения играет положительную роль.

После анализа внешней среды необходимо определить, обладает ли ЦДТ внутренними силами, чтобы воспользоваться внешними возможностями, а также выявить слабые внутренние стороны, которые могут усложнить проблемы, связанные с внешними опасностями.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУ ДО «Центр детского творчества»

Внутренняя среда ЦДТ - это та часть общей среды, которая находится в пределах учреждения. Она оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование учреждения.

Внутренняя среда ЦДТ характеризуется следующими моментами:

1. Кадры. Творческий коллектив ЦДТ составляют педагоги дополнительного образования, участвующие в её деятельности на основе трудовых договоров. Порядок комплектования работников ЦДТ и условия оплаты их труда определяются Уставом. Приём на работу сотрудников осуществляется директором на условиях эффективного трудового договора (контракта). Педагогический коллектив МБУ ДО «Центр детского творчества» Грайворонского района создаёт необходимые условия для получения качественного дополнительного образования обучающимися, что подтверждается следующими показателями:

Количество побед	2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год		
	Все-рос. уровень	Реги он. уровень	Муници-пальный уровень	Все-рос. уровень	Реги он. уровень	Муниципал. уровень	Все-рос. уровень	Реги он. уровень	Муниципал. уровень
	2	6	11	-	8	13	7	7	28

2. Организация общего управления. В ЦДТ существует административный стиль управления, где четко определены права и обязанности для каждой штатной единицы. Непосредственное управление ЦДТ осуществляет директор в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Финансы и учет. Успешное управление финансов и активное их влияние на общественные процессы во многом зависит от предварительного моделирования движения финансовых ресурсов, формирования распределения фондов денежных средств на всех уровнях хозяйствования. Все доходы идут на финансово-хозяйственную деятельность ЦДТ, ремонт кабинетов, заработную плату, налоги, хозяйственную деятельность, развитие кружковых объединений.

2.3 Анализ проблем МБУ ДО «Центр детского творчества» и их причины

Анализ состояния организации учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «Центр детского творчества» Грайворонского района показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориен-

тированных на развитие личности обучающегося, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную информатизацию образовательного процесса; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Анализ деятельности ЦДТ позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

Показатель	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения. Структура ЦДТ основана на специализированном разделении труда. Она закреплена за педагогами согласно разнообразия кружковых объединений, то есть за теми, кто способен выполнить её лучше с точки зрения организации как единого целого. Педагогический состав имеет большой опыт работы. Нет утечки сотрудников. Весь штат работает долгие годы.	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие у ЦДТ собственного крыла. Основную деятельность ЦДТ ведет на базе МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова»	Значительный износ материально-технической базы ЦДТ. Нет собственного здания. Недостатки в рекламной политике.

Экономико-правовая среда	Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. При желании взрослым предоставляются за отдельную плату дополнительные часы обучения.	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования. Финансовые затруднения.
Родители, общество	Активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей к ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование.
Ценностные установки детей	Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия. Воровство в кружковых объединениях материалов педагогов и обучающихся.

Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно художественной направленности. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Хорошая репутация ЦДТ.	Приоритет значимости базового образования, у некоторых обучающихся отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
Социально- культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в районных социокультурных проектах. Активное ведение программ художественной направленности.	Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Первостепенной целью ЦДТ является не получение прибыли от реализации услуг, а предоставление дополнительного образования как взрослым так и детям.

Возможности ЦДТ: 1. Открытие новых кружковых объединений, учитывая запросы социума. 2. Приобретение компьютеров в кабинеты кружковых объединений для педагогов дополнительного образования, что улучшит подготовку к занятиям и новым тенденциям. 3. Возможность перейти в группу с лучшей стратегией. ЦДТ предоставляет услуги только по обучению в рамках дополнительных общеразвивающих программ. Руководству ЦДТ необходимо подумать о предоставлении клиентам дополнительных услуг, таких как: - проведение платных мастер-классов; - предоставление услуг фотографа и т.д. Это повысит спрос на услуги ЦДТ и её конкурентоспособность. 4. Разработка новых социально-значимых для детей Грайворонского района проектов.

Угрозы ЦДТ: 1. Открытие новых кружковых объединений в шаговой доступности от ЦДТ. 2. Неблагоприятная политика администрации. 3. Изменение потребностей детей. 4. Неблагоприятные демографические изменения. 5. Падение количества детей в течение года в связи с переходом в другие кружковые объединения других образовательных учреждений или потеря интереса обучающихся. 6. Увеличение цен на товары необходимые для кружка.

Для решения, выявленных проблем существует необходимость разработки концептуальных оснований будущего состояния МБУ ДО «Центр детского творчества».

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КАК СИСТЕМЫ

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг как для взрослых так и для детей, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция воспитания в системе образования МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом ЦДТ реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ «О дополнительном образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и Грайворонского района.

В Концепции учтены положения Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования, на 2011-2015 годы, долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

Основные аспекты государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», Концепции духовно-нравственного вос-

питания российских школьников позволили выделить ключевые задачи воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей системы дополнительного образования и региональной составляющей.

Данная Концепция выступает условием перехода учреждения дополнительного образования на новый качественный уровень организации, а наряду с вступившим Законом об образовании дает возможность в рамках дополнительного образования реализовать дополнительные общеразвивающие программы как для детей так и для взрослых

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.
- *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.
- *Деятельностный подход* в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.
- *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.
- *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.
- *Синергетический подход* позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.
- *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

- **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

- **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ЦДТ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния ЦДТ определены **цель и задачи**:

Цель - обеспечение соответствия качества образовательного процесса в Центре детского творчества изменяющимся запросам общества и государства.

Задачи:

1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся.
5. Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ.

Модель будущего состояния:

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра детского творчества по расширенному сценарию, его состояние к 2019 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют начальную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;

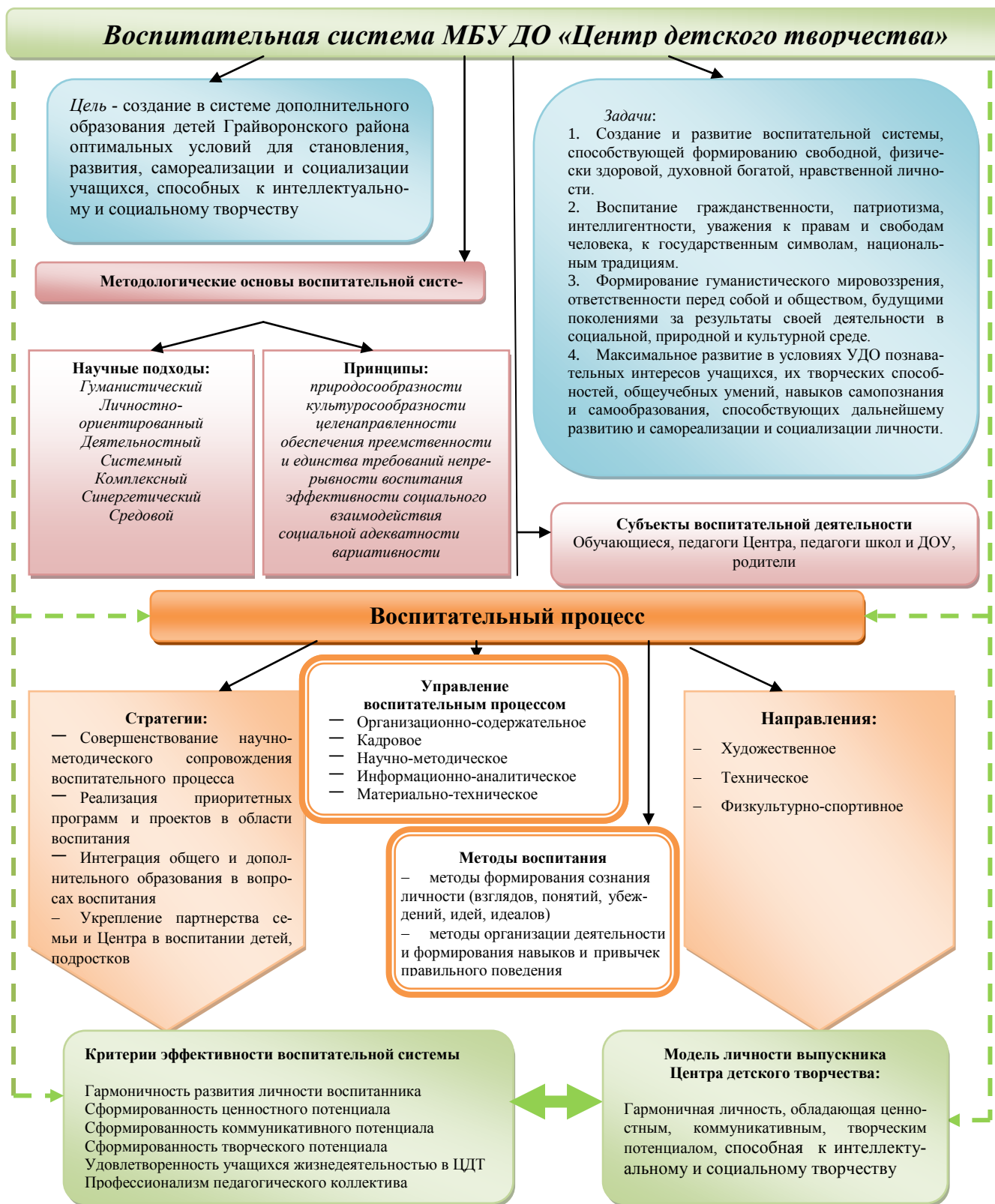
– образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Центр детского творчества, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Модель воспитательной системы Центра детского творчества



Особенности воспитательной системы МБУ ДО «Центр детского творчества»

Цель и основные задачи воспитательной системы

Цель - создание в системе дополнительного образования оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации учащихся, способных к интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи:

1. Создание и развитие воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
4. Максимальное развитие в условиях УДО познавательных интересов учащихся, их творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации и социализации личности.

Основные методы воспитания

Для решения педагогических задач и достижения цели воспитания в процессе взаимодействия детей с педагогом и миром в ЦДТ используются определенные методы воспитания.

Функциональная характеристика методов воспитания

Назначение	Становление, развитие, самореализация и социализация учащихся		
Функции метода	Формирование убеждений, понятий суждений, предъявление ребенку мира через: 1) показ, пример - наглядно-практические формы 2) сообщение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, разъяснение, внушение, просьба, увещание - словесные формы	Формирование опыта поведения, организация деятельности через: 1) упражнения, приучение, поручение, игру, воспитывающие ситуации - наглядные практические формы 2) требование, приказ, совет, рекомендация, просьба - словесные формы	Формирование оценки и самооценки, стимулирование через: 1) поощрение и наказание - практические и словесные формы 2) соревнование, субъективно-прагматический метод - практические формы
Сущность	Духовная деятельность по осмыслению жизни,	Проживание социально-ценностных отношений,	Развитие мотиваций, осознанных побужде-

	формирование нравственной позиции субъекта, мировоззрения	предметная деятельность и общение. Приобретение навыков и привычек	ний, стимулирования, анализа, оценки и коррекции жизнедеятельности
Некоторые приёмы воспитания	Убеждение на собственном опыте, «непрерывная эстафета мнений», импровизация на свободную или заданную тему, столкновение противоречивых суждений, товарищеский спор, использование метафор, притч, сказок, увлечение творческим поиском добрым делом и т.д.	Организация групповой деятельности, товарищеское поручение, творческая игра, косвенное требование: совет, просьба, выражение доверия, коллективное творческое дело	Творческое соревнование, конкурс, товарищеское побуждение, напоминание, контроль, осуждение, похвала, награда, наказание по логике естественных последствий, предоставление почётных прав, подражание чему-либо стоящему
Результат	Интеллектуальное и социальное творчество воспитанников		

Критерии и показатели воспитательной системы

Исходя из модели выпускника нами была разработана критериальная база эффективности воспитательной системы Центра.

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Гармоничность развития личности	– любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – «прекрасное» в жизни – отношение к себе, к здоровью	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина
II. Сформированность ценностного потенциала личности	– восприятие человеческой жизни как главной ценности; – уважение и защита прав человека и его основных свобод; – признание свободы мысли, совести; – осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество; – социальная активность; – стремление к здоровому	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» Метод ранжирования Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

	образу жизни	
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности по-	– умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении; – умение решать конфликты ненасильственным путем; – умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них; – умение использовать механизмы защиты прав человека	Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность творческого потенциала личности	– творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне; – творческое мышление, креативность; – способность к самоопределению и самореализации; – разносторонние интересы	Методика Е. Торренса Педагогическое наблюдение
V. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в ЦДТ	– комфортность ребенка в ЦДТ; – эмоционально-психологическое положение ученика в коллективе	Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова
VI. Профессионализм педагогического коллектива	– стиль общения педагогов и обучающихся – уровень профессионализма педагогов	Методика «Стиль общения учителей с воспитанниками» Ю.А.Конаржевский Методика изучения уровня профессионализма педагогов А.А. Ярулов

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных цели и задач определены проблемные поля, выбраны механизмы их решения и выявлены показатели результативности.

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Показатели результативность
Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей и взрослых	- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования; - привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования; - выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования; - разработка и реализация системы мер по обеспечению содержательной доступности дополнительного образования для всех категорий; - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога; - расширение спектра бесплатных занятий различными видами деятельности.	- доля обучающихся, охваченных образованием в ЦДТ; - соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей; - доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования; - доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей.
Развитие многовариантной сети дополнительного образования	Оптимальная сеть дополнительного образования	- развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений; - обеспечение равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в других учреждениях дополнительного образования; - организация взаимодействия учреждений дополнительного образования со школами, учреждениями культуры и науки, вузами, предприятиями; - создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей, развитие его ин-	-доля общеобразовательных учреждений, на базе которых открыты творческие объединения, занимающиеся дополнительным образованием доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ЦДТ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

		формационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий	
Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей	Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром	- изучение интересов и потребностей юных горожан в дополнительном образовании детей; - выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг; - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования; - доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования; - доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
Обновление образовательного процесса	Новое качество образовательного процесса	- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения; - интеграция основного и дополнительного образования детей; - использование разнообразных форм организации деятельности детей в ЦДТ; - разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в системе дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода; - осуществление социально - психолого-педагогического сопровождения развития детей в учреждении дополнительного образования	- доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями; - наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода; - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса; - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	Система информационного сопровождения образовательного процесса	- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей; - совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования; - активное использование новых информационных технологий; - создание и обеспечение работы сайта ЦДТ	- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования; - количество компьютеров на одного ребенка; - количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии; - наличие электронных учебно-методических разработок; - наличие действующего сайта.
Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей	Система мониторинга качества дополнительного образования детей	- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - разработка показателей оценки достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга	- наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - доля обучающихся имеющих портфолио; - доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей
Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности			
Создание и внедрение модели воспитательной системы ЦДТ	Модель воспитательной системы ЦДТ	- внедрение модели воспитательной системы ЦДТ, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности воспитательной системы	- наличие модели воспитательной системы ЦДТ
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспи-	Выпускник ЦДТ - гармоничная личность, обладающая ценностным,	- реализация программ: духовно-нравственного воспитания «Родник»; развития школьного туризма «От Святого Белогорья к Святыням Отчизны» - осуществление экспериментальной работы «Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни детей и подростков в процессе сетевого взаимодейст-	- наличие утвержденных общеобразовательных программ и планов их реализации; - количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ;

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

тания	коммуника- тивным, творческим потенциалом, способная к интеллекту- альному и со- циальному творчеству	вия образовательных и социокультурных учреждений»	-доля обучающихся, охваченных вос- питательными программами и проек- тами
Укрепление партнерства семьи и ЦДТ в воспитании детей и под- ростков	Партнерские взаимоотно- шения с семь- ями обучаю- щихся	применение разнообразных форм взаимодействия с семьями: дни открытых дверей; родительские собра- ния; индивидуальные консультации; анкетирование родителей; выставки творческих работ; открытые заня- тия; творческие мастерские; праздничные программы; вечер отдыха; конкурсы; мастер – класс; концерты; спортивно – игровые программы; экскурсия; фести- валь; краеведческие акции и др.	- доля семей, вовлеченных в учебно- воспитательный процесс; - количество родителей, участвовав- ших мероприятиях
Развитие инновацион- ной воспита- тельной дея- тельности в системе до- полнительно- го образова- ния детей	Удовлетво- ренность жителей го- рода системой дополнитель- ного образо- вания	- организация и проведение конкурсов инновационных разработок в области воспитания детей в системе до- полнительного образования; - внедрение в практику современных научных разра- боток, рекомендаций специалистов отечественного и мирового опыта в области воспитания детей; - развитие сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка; - создание системы научно-методического сопровож- дения инновационного развития ЦДТ в области воспи- тания	- количество конкурсов инновацион- ных разработок и участников в них; - количество реализованных иннова- ционных проектов в области воспита- ния; - количество внедренных современных научных разработок в области воспи- тания; - наличие системы научно- методического сопровождения инно- вационного развития ЦДТ в области воспитания
Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся			
Развитие деятельности детского	Активизация детского са- моуправления	- разработка и реализация социальных проектов по- средством детского самоуправления; - участие в проведении профильных смен на базе заго-	- доля обучающихся включенных в детское самоуправления; - доля обучающихся, включенных в

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

самоуправления		родных лагерей; - поддержка оздоровительно-образовательных программ в каникулярное время; - поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность	социально-значимую деятельность; - количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность
Развитие инициативы юных грайворонцев и вовлечение их в решение значимых для них проблем	Социально-полезная активность юных грайворонцев	- развитие спектра детско-взрослых сообществ для решения значимых для них проблем; - создание организационных мер и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся ЦДТ в социально-значимую деятельность; - разработка мер по выявлению и продвижению талантливых детей; - развитие современных форм ученического самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся и вовлечение их в решение значимых для них проблем	- доля обучающихся ЦДТ, включенных в детско-взрослых сообщества для решения значимых для них проблем; - наличие современных форм ученического самоуправления в ЦДТ; - наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности
Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ			
Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ЦДТ	Обеспечение квалифицированными кадрами	- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - развитие сетевого взаимодействия структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров; - планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников; - стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу; - повышение социального статуса педагогических работников, работающих в ЦДТ	- наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - доля финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников; - количество привлеченных кадров из других сфер в систему дополнительного образования детей; - количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса	Система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей	- сохранение и развитие методической службы; - разработка и реализация программ нового поколения; - создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов ЦДТ и обучающихся); - создание многовариантного учебно-методического комплекса к программам; - развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов ЦДТ; - создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов ЦДТ, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания	- число действующих профессиональных методических объединений; - наличие многовариантного учебно-методического комплекса; - наличие экспериментальной площадки; - доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы
--	--	--	--

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки, даты	Ответственные
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
1.	Сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию	Постоянно	Директор
2.	Сохранение и развитие дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений	Постоянно	Директор
3.	Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей	Постоянно	Директор
4.	Обеспечение сельским детям равных возможностей в получении дополнительного образования, создание на базе сельских школ детских творческих объединений различной направленности	Постоянно	Директор, педагоги д/о
5.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения	Постоянно	Директор
6.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Постоянно	Психолог ,педагоги д/о
7.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Постоянно	Заместитель директора по УВР, методисты
8.	Создание организационно-технологической базы по изменению сайта Центра детского творчества	Декабрь 2015 г.	Директор, методисты
9.	Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Директор
10.	Проведение родительских собраний «Общение взрослых и детей в семье», «Семья как фактор психозмоционального благополучия подростка», «Взаимодействие ЦДТ и семьи в патриотическом воспитании обучающихся», «Азбука воспитания, творческий отчёт кружковых объединений» и др.	2 раза в год	Педагоги д/о

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
11.	Консультативно-методическая работа для педагогов дополнительного образования	постоянно	Методисты
12.	Проведение открытых учебных занятий	Согласно плана	Педагоги д/о
13.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	Постоянно	методисты
14.	Аттестация обучающихся ЦДТ	декабрь, май	Педагоги д/о
15.	Создание и пополнение банка данных и обобщения передового опыта педагогов ЦДТ	Постоянно	Заместитель директора по УВР
16.	Организация работы по индивидуальным программам	Сентябрь	Педагоги д/о
17.	Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УВР
18.	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год.	Май-июнь	Директор, заместитель директора по УВР
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности			
19.	Реализация проекта «Одаренные дети»	2014-2020 гг.	Заместитель Директора по УВР
20.	Проведение массовых мероприятий различного уровня	Согласно плана	Директор Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
21.	Реализация мероприятий муниципального эксперимента теме «Разработка и апробация модели развития личности обучающегося МБУ ДО «ЦДТ»»	Согласно плана	Методисты по направлениям
22.	Проведение педагогических советов и заседаний методического совета по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса	Согласно плана	Заместитель директора
23.	Создание и пополнение мультимедийной библиотеки инновационных педагогических разработок	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся			
24.	Организация семинаров с целью обновления содержания деятельности учреждения, развития детского движения, совершенствования органов детского самоуправления для категорий слушателей: 1.Педагоги дополнительного образования 2.Заместители директоров ОУ по УВР 3.Вожатые	Декабрь Февраль Март май	Заместитель директора, методисты
25.	Издательская деятельность - выпуск газеты МБУ ДО «ЦДТ»	Декабрь Май	Методист
26.	Организация и проведение детских патриотических, волонтерских акций	Постоянно	Педагоги д/о,
5.Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ			
27.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	При приеме на работу	Директор
28.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов	1 раз в год	Методисты
29.	Определение потребностей в повышении квалификации педагогических кадров по вопросам новых образовательных программ	Май-июнь	Методисты
30.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	По плану организации курсов	Директор
31.	Привлечение педагогов ЦДТ к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Методисты по направлениям
32.	Работа педагогов по методической теме ЦДТ	В течение года	Методисты
33.	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов	Согласно плана	Методисты
34.	Проведение серии методических совещаний- практикумов по внедрению в образовательный процесс: профильных курсов, дифференцированного мониторинга, индивидуальных карт развития одаренности детей, мероприятий по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса	По плану метод. совещаний	Методисты по направлениям

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышению качества дополнительного образования детей;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка;
- личностному росту обучающихся и педагогов, закреплённому в их творческих достижениях;
- увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны ЦДТ;
- повышению эффективности системы управления в ЦДТ;
- улучшению качественного состава кадров ЦДТ;
- увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЦДТ;
- формированию привлекательного имиджа ЦДТ;
- положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность;
- улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ЦДТ.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по уч.годам)		
				2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей						
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%				
2.	Соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей	число				
3.	Доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополни-	%				

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

	тельного образования					
4.	Доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей	%				
5.	Доля общеобразовательных учреждений, на базе которых открыты творческие объединения, занимающиеся дополнительным образованием	%				
6.	Доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ЦДТ	%				
7.	Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования	имеется/ не имеется	отсутствует	создана	реализуется	реализуется
8.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования	число				
9.	Доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования	%				
2.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей						
10.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями	%				
11.	Наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода	%	отсутствует	создана	реализуется	реализуется
12.	Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по	число				

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

	проблемам современной организации образовательного процесса					
13.	Доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	%				
14.	Количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования	число				
15.	Количество компьютеров на одного ребенка	число				
16.	Количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии	число				
17.	Наличие электронных учебно-методических разработок	число	отсутствуют			
18.	Наличие действующего сайта ЦДТ	имеется/ не имеется	отсутствует	создан	совершенствуется	совершенствуется
19.	Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей	имеется/ не имеется	отсутствует	создана	реализуется	реализуется
20.	Доля обучающихся имеющих портфолио	%				
21.	Доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей	%				
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности						
22.	Наличие модели воспитательной системы ЦДТ	имеется/ не имеется				
23.	Наличие утвержденных образовательных программ и планов их реализации	имеется/ не имеется				
24.	Количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных про-	число				

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

	грамм					
25.	Доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами	%				
26.	Доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс	%				
27.	Количество родителей, участвовавших мероприятиях ЦДТ	число				
28.	Доля педагогов участвовавших в конкурсах инновационных разработок	%				
29.	Количество реализованных инновационных проектов в области воспитания	число				
30.	Количество внедренных современных научных разработок в области воспитания	число				
31.	Наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития ЦДТ в области воспитания	имеется/ не имеется				
4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся						
32.	Доля обучающихся включенных в детское самоуправление	%				
33.	Доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность	%				
34.	Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	число				
35.	Доля обучающихся ЦДТ, включенных в детско-взрослых сообщества для решения значимых для них проблем					
36.	Наличие современных форм ученического самоуправления в ЦДТ	имеется/ не имеется				

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

37.	Наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности	имеется/ не имеется				
5.Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ						
38.	Наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе	имеется/ не имеется				
39.	Доля финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников	%				
40.	Количество привлеченных кадров из других сфер в систему дополнительного образования детей	число				
41.	Количество мер, принятых для повышения социального статуса педагогических работников	число				
42.	Число действующих профессиональных методических объединений	число				
43.	Наличие многовариантного учебно-методического комплекса	имеется/ не имеется				
44.	Наличие экспериментальной площадки	имеется/ не имеется				
45.	Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	%				

7.ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования, развития ЦДТ. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере учебно-воспитательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием ЦДТ, порядок определения нормы труда педагогических кадров.
2.	Научно методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических экспериментов; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.
3.	Информационно - техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований.
4.	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование преподавателей реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.
5.	Материально-техническое	Приведение материально-технической базы ЦДТ, предметно-развивающей среды внутри и вне ЦДТ в соответствие с необходимыми условиями, требованиями.

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. Управление Программой и контроль за ходом её реализации.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ЦДТ. Непосредственное управление осуществляет директор ЦДТ через заместителей.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета ЦДТ. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором ЦДТ.

8.2. Сбор информации для анализа результатов деятельности МБОУДОД «Центр детского творчества»

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общих компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ работы по полугодиям	По графику внутри-центровского контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы методических объединений	Два раза в год
Уровень мотивации обучающихся	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности педагога	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных дости-	Анализ результативности	Два раза в год

жений участников образовательного пространства	образовательного процесса	
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Капустина	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Щурковой	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся обучением в ЦДТ	Методика А.Андреева	Один раз в четверть
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз четверть
Оценка психологического климата в ЦДТ	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По полугодиям
Здоровье педагогов	Анализ медицинских карт	Один раз в год
	Анализ результатов диагностики	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По полугодиям

8.3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Низкий уровень мотивации обучающихся	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ЦДТ.
Значительные затраты времени у педагогов для подготовки к занятиям	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

	Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ЦДТ. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в ЦДТ	1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.