Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области

Согласовано:
Председатель Управляющего Совета
МБУ ДО «Центр детского творчества»
_____ Дробот О.И.

Утверждаю:
и. о. директора МБУ ДО
«Центр детского творчества»
Крамская Е.В.
Принята на заседани
педагогического совета
«31» августа 2018г
Приказ № 49 от 31.08. 2018г

# ПРОГРАММА
# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
## *на 2018 – 2019 уч.год*

Грайворон 2018г.

**Анализ деятельности**
**МБУ ДО «Центр детского творчества»**
**Грайворонского района Белгородской области**
**за 2017 -2018 учебный год**

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства, целенаправленный процесс, позволяющий каждому ребенку реализовать свое личностное право на свободный выбор цели образования, жизненного определения и способов его достижения. Дополнительное образование органично сочетает в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

МБУ ДО «Центр детского творчества» - учреждение дополнительного образования детей, основным предназначением которого является создание системы всеобщего комплексного и непрерывного творческого воспитания и образования, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, а так же реализация закона о государственной политике в области дополнительного образования в РФ.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, локальными актами, разрабатываемыми и утвержденными образовательным учреждением.

МБУ ДО «Центр детского ворчества» является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования детей, ориентированным на создание условий для получения учащимися творческих, технических, спортивных навыков. Все виды образовательной деятельности служат цели воспитания у обучающихся культуры, направлены на формирование устойчивого мировоззрения, воспитания гражданских и нравственных качеств. Основные функции, которые осуществляет ЦДТ: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Все виды деятельности, проводимые ЦДТ, направлены на формирование научного мировоззрения, овладения детьми определенным объемом знаний, развитие познавательных способностей и интересов учащихся.

В настоящее время воспитательный процесс ЦДТ направлен на выявление и развитие творческих способностей детей, занятие их в свободное от учебы время, улучшение физического здоровья детей, воспитание всесторонне развитой личности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» является организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей Грайворонского района в области творческого воспитания и обучения.

Благодаря многообразию предлагаемых дополнительных образовательных программ, дети имеют возможность выбрать то, что отвечает их интересам и склонностям и удовлетворяет их многообразные интересы

В 2017-2018 учебном году в ЦДТ функционировало 16 кружковых объединений: технической, художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, которые представлены.

**Направления образовательной деятельности детских объединений МБУ ДО «Центр детского творчества»**

| № п.п | Наименование объединений | Ф.И.О. педагогов | Количество групп/обучающихся |
|---|---|---|---|
| **Художественная направленность** | | | |
| 1 | Кукольный театр «Грайка» | Жигаева А.Н. | 6/33 |
| 2 | «Волшебный клубок» | Созоненко В.Н. | 2/25 |
| 3 | «Игрушка» | Потоцкая Л.Н. | 4/37 |
| 4 | Фольклорно-этнографический ансамбль «Сударушки» | Войтенок Г.А. | 3/39 |
| 5 | «Сундучок волшебных рукоделий» | Гриненко А.С. | 5/5 |
| 6 | «Ирландские волшебные кружева» | Демиденко З.Н. | 4/42 |
| 7 | Студия молодежной моды «ЭЛИКО» | Левченко С.Ю. | 3/56 |
| 8 | «Жемчужинка» | Крамская Е.В. | 2/2 |
| 9 | «Палитра» | Зенина Т.В. | 2/29 |
| 10 | «Цветик-семицветик» | Гончарова О.В. | 4/45 |
| 11 | «Блик» | Клыженко А.Н. | 2/2 |
| 12 | «Выдумщики» | Шабанова О.В. | 4/49 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Техническая направленность | | | |
| 1 | «Миниатюрия» | Клокова М.В. | 6/30 |
| 2. | «Позитив» | Пилюгина И. Н. | 1/10 |
| Туристко-краеведческого направления | | | |
| 1. | «Туризм» | Сарыгин С. А. | 2/15 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| 1 | Военно-патриотический клуб «Варяг» | Василина С. В. | 2/20 |
| | | Всего | 61/472 |

МБУ ДО «ЦДТ» не имеет собственного здания, земли, использует в своей работе имущество общеобразовательных учреждений района согласно заключенным договорам о безвозмездном пользовании и взаимоотношении со школами района. В 2017-2018 учебном году МБУ ДО «ЦДТ» осуществлял свою деятельность на базе 3 учреждений района: МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона, МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Гора-Подольская СОШ».

Материально-техническая база учреждения в целом обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения и отдельных объединений.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Цнтр детского творчества» осуществляет педагогический коллектив, который в 2017 – 2018 учебном году состоял из 16 педагогических работников (из них 14 штатных и 2 совместителя).

## 2. Характеристика педагогических работников:

***по уровню образования***

| **Учебный год** | **Всего педагогических работников** | **Высшее образование** | | **Незаконченное высшее образование** | | **Среднее специальное** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Кол-во педагогов** | **%** | **Кол-во педагогов** | **%** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| 2017-2018 | 16 | 11 | 68 | 1 | 6 | 4 | 25 |

***по квалификационным категориям:***

| **Уч. год** | **Высшая квалификационная категория** | | **Первая квалификационная категория** | | **Без категории** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Количество педагогов** | **%** | **Количество педагогов** | **%** | **Количество педагогов** | **%** |
| **2017-** | 1 | 12,5% | 8 | 50% | 7 | 44% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2018** | | | | | | |

***по возрастному диапазону***

| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **20 – 30** | **30 – 45** | **45 – 50** | **50 – 55** | **Старше 55** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2017-2018 | 16 | 3 | 8 | - | 2 | 3 |

Анализ квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению. Средний возраст сотрудников – 41 год. Для ведения образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» целенаправленно работали в течение года, повышали свою квалификацию.

Общее число обучающихся в ЦДТ в 2017– 2018 учебном году составило 472 обучающихся, занимающихся в 16 кружковых объединениях.

Анализ количественного состава объединений и в них обучающихся, возрастной характеристики детского коллектива, распределение обучающихся по годам обучения представлен в таблицах

**Количественный состав объединений и обучающихся**

| Учебные годы | Количество объединений | В них учащихся |
|---|---|---|
| 2016-2017 | 17 | 455 |
| 2017-2018 | 16 | 472 |

**Возрастная характеристика детского коллектива**

| **№** | **Контингент учащихся** | **2017 год** | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во учащихся | % от общего числа |
| 2 | Младший школьный возраст | 128 | 27% |
| 3 | Средний школьный возраст | 220 | 40% |
| 4 | Старший школьный возраст | 124 | 26% |
| **Всего:** | | **472** | - |

Сравнительный анализ данных таблиц показывает, что количество объединений и обучающихся на протяжении последних лет возрастает.

**Социальный состав обучающихся**

| **Категория учащихся** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч. год** |
|---|---|---|
| Дети из многодетных семей | 22 | 25 |
| Дети, воспитываемые одинокими матерями | 14 | 15 |
| Дети из неполных семей | 32 | 36 |
| Дети, находящиеся под опекой | - | - |
| Дети-сироты | - | - |

Из анализа данных таблицы можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив проводит большую работу по вовлечению в образовательную деятельность детей из социально незащищенных семей.

Анализ контингента обучающихся МБУ ДО «Центр детского творчества» позволяет сделать вывод о том, что его состав разнообразен – по возрасту, по годам обучения, по социальному статусу.

Основным документом, определяющим требования к организации образовательного процесса, является Учебный план.

Реализация Учебного плана предполагает:

-удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;

-повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;

-создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Учебно-воспитательный процесс в кружковых объединениях ведется по авторским и модифицированным дополнительным общеобразовательным программам.

Информация о классификации образовательных программ дополнительного образования представлена в таблицах:

**Характеристика образовательных программ**

| № п.п | Наименование объединений | Ф.И.О. педагогов | Срок реализации | Количество групп |
|---|---|---|---|---|
| **Художественная направленность** | | | | |
| 1 | Кукольный театр «Грайка» | Жигаева А. Н. | 1 | 6 |
| 2 | «Волшебный клубок» | Созоненко В.Н. | 3 | 2 |
| 3 | «Игрушка» | Потоцкая Л.Н. | 3 | 4 |
| 4 | Фольклорно-этнографический ансамбль «Сударушки» | Войтенок Г.А. | 3 | 3 |
| 5 | «Сундучок волшебных рукоделий» | Гриненко А.С. | 1 | 5 |
| 6 | «Ирландские волшебные кружева» | Демиденко З.Н. | 3 | 4 |
| 7 | Студия молодежной моды «ЭЛИКО» | Левченко С.Ю. | 4 | 3 |
| 8 | «Жемчужинка» | Крамская Е.В. | 1 | 2 |
| 9 | «Палитра» | Зенина Т.В. | 1 | 2 |
| 10 | «Цветик-семицветик» | Гончарова О.В. | 3 | 4 |
| 11 | «Блик» | Клыженко А.Н. | 1 | 2 |
| 12 | «Выдумщики» | Шабанова О.В. | 2 | 4 |
| **Техническая направленность** | | | | |
| 1 | «Миниатюрия» | Клокова М.В. | 2 | 7 |
| 2. | Фото студия «Позитив» | Пилюгина И. Н. | 1 | 1 |
| **Туристко-краеведческого направления** | | | | |
| 1. | «Туризм» | Сарыгин С. А. | 2 | 2 |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | |
| 1 | Военно-патриотический клуб «Варяг» | Василина С. В. | 1 | 1 |

Программы, реализуемые в центре в 2017 году: модифицированные – 10, авторские – 6, рассмотрены и утверждены педагогическим советом и приказом директора.

Результатом обучения в центре является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей.

Промежуточная и итоговая аттестации строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости,

обязательности и открытости проведения. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, уровням овладения тем или иным видом деятельности.

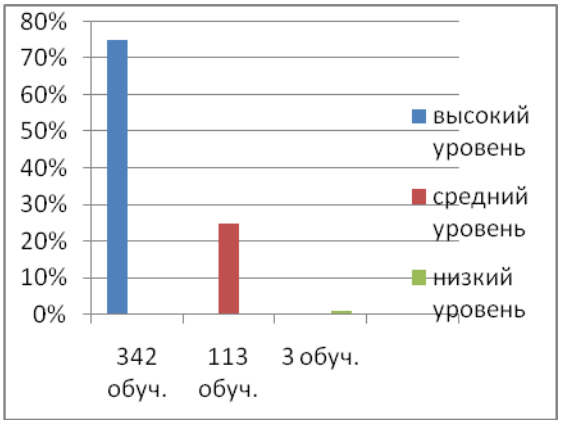
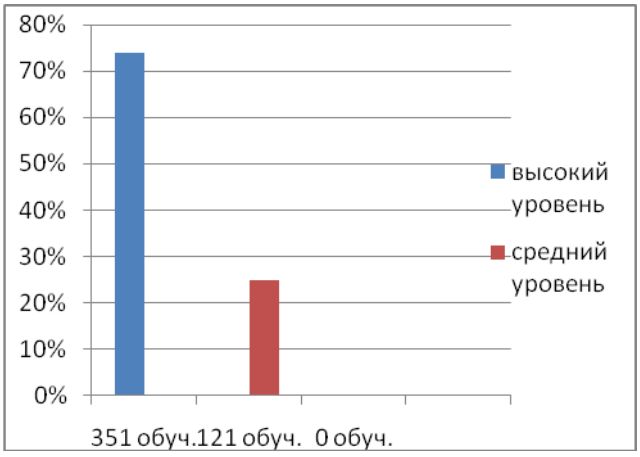
Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения.

Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации всего курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Одним из основных показателей образовательной деятельности учреждения является уровень обученности учащихся. В течение года проводился мониторинг с целью изучения динамики усвоения образовательных программ, формирования уровня обученности учащихся. Организация проведения мониторинга осуществлялась педагогами объединений.

**Сравнительный анализ усвоения программного материала за 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год**

| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|---|---|
|  |  |

По сравнению с прошлым учебным годом:

- высокий уровень усвоения программы уменьшился на 2%;

- средний уровень усвоения программы увеличился на 2%;

- низкий уровень усвоения программы уменьшился.

Из полученных данных можно сделать вывод, что работа с обучающимися в течение учебного года, дает очевидный результат. Проведенная диагностика позволила объективно зафиксировать сдвиги в уровне обученности каждого ребенка.

**Анализ внутриучрежденческого контроля**

С целью административного контроля за деятельностью педагогического коллектива, администрация ЦДТ в течение 2017-2018 учебного года использовала такие формы как:

- посещение занятий у педагогов в объединениях согласно графика контроля;
- открытые занятия;
- массовые мероприятия, экскурсии;
- родительские собрания.

Задача административного контроля заключается в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов на ЦДТ, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности детского контингента, по наполняемости в объединениях.

Административный контроль направлен на оказание педагогам соответствующей индивидуальной помощи. В течение учебного года контроль проводился согласно плану внутриучрежденческого контроля и имел следующие виды контроля:

- **фронтальный**:

* предварительный – готовность МБУ ДО «ЦДТ» к новому учебному году,
* текущий – сохранность, наполняемость и посещаемость обучающихся,
* итоговый – итоги года, движение обучающихся,

- **тематический** (состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий обучающихся, организация оздоровительной работы, состояние охраны труда и

техники безопасности, состояние воспитательной работы в МБУ ДО «ЦДТ», состояние нормативноправовой базы).

При посещении занятий анализировалась деятельность педагога, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятия, реализация воспитательных задач МБУ ДО «ЦДТ» через занятие, развитие ключевых компетенций обучающихся, организация индивидуальной и дифференцированной работы с детьми, использование ИКТ.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля составлены аналитические справки, приказы, даны рекомендации.

В целом занятия были построены методически правильно, разнообразные по содержанию, интересные для обучающихся. Рекомендации, данные педагогам, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к занятию, обеспечение включённости каждого обучающегося в деятельность на всех этапах занятия за счёт правильно подобранных форм.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДТ» на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ» имеется и ведется в соответствии с требованиями,
- учебный план в основном выполняется, программы пройдены,
- выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- педагоги на занятиях развивают у обучающихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- педагоги используют дифференцированный подход в обучении обучающихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение детей.

Проведённый анализ управленческих отношений в учреждении показал, что в этой сфере необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за:
   - качеством преподавания,
   - соблюдением педагогами требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы МБУ ДО «ЦДТ» и принимаемых управленческих решений.
5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
6. Оказывать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства**.**

**Анализ воспитательной деятельность ЦДТ.**

Воспитательная деятельность в течение 2017–2018 учебного года велась систематически, осуществлялась в соответствии с годовым планом. Планирование затрагивало различные сферы и стороны жизнедеятельности ЦДТ. В проводимых мероприятиях весь коллектив воспитанников и педагогов чаще выступал как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью.

Для проведения мероприятий создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива. Огромные потенциальные возможности в воспитании личности обучающихся заложены в устоявшихся, добрых традицияхцентра, ценностных ориентиров. На протяжении многих лет наши традиции создавались в процессе активной деятельности и общения, что объединяло воспитанников и педагогов через значимые и приоритетные для всех ценности. Педагогический коллектив в воспитательной работе руководствуется принципами:

- гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;
- учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и

психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;

- вариативности в использования форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

Анализ воспитательной деятельности показал, что в 2017 - 2018 учебном году педколлективом была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое объединение педагогов дополнительного образования работало по утвержденному плану, анализ мероприятий показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные педагогами, соответствовали направлению работы центра и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО педагогов, педсоветах, совещаниях обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия учреждения, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.
Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия учреждения, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно.

**Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:**

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычленить как наиболее информативные:

- отношение к учению;
- отношение к людям;
- отношение к самому себе;
- отношение к творчеству;
- отношение к труду;
- отношение к действительности.

**Информация о достижениях**
**Обучающихся в областных и всероссийских конкурсах**
**МБУ ДО «Центр детского творчества»**
**в 2017 – 2018 учебном году**

| № п/п | Название конкурса | Ф.И. участника | Место | Руководитель |
|---|---|---|---|---|
| 4 | XII областной конкурс студий и театров моды «Гармония» | образцовый коллектив «Студия дизайна и моды «Элико» | 3 место | Левченко София Юрьевна |
| | Всероссийский конкурс дизайнеров и модельеров, театров моды и костюма «Молодёжная Мода – Новый Стиль Отношений» | образцовый коллектив «Студия дизайна и моды «Элико» | 3 место | Левченко София Юрьевна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Региональный этап регионального<br>фотоконкурса «В объективе - лето» | Крысина Юлия | победитель | Пилюгина Инна Николаевна |
| 2 | Областной конкурс детского технического творчества «Техностарт», посвященный 65-летию образования Белгородской области | Орешкина Алиса | 1 место | Клокова Мария Викторовна |
| 3 | Региональный этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации среди обучающихся образовательных учреждений | Чупис Анна | 1 место | Клокова Мария Викторовна |
| 4 | Региональный творческий конкурс «Мой отчий край» | Кренева Валерия | победитель | Шабанова Ольга Викторовна |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Калейдоскоп творчества», номинация «Рукоделие» | Новомлинская Маргарита | 1 место | Демиденко Зоя Николаевна |
| 6 | Международный творческий Конкурс «Новогодние игрушки» | Быкова Екатерина | 1 место | Потоцкая Людмила Николаевна |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс «Собака – символ 2018 года» | Пискун Евгения | 1 место | Потоцкая Людмила Николаевна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок к 8 Марта», посвященного Международному женскому дню | Новомлинская Маргарита, Беляева Марина, Хворост Вера | лауреат II степени | Демиденко Зоя Николаевна |
| 9 | Межрегиональный творческий конкурс «Путешествие по зимним сказкам», номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Гончаров Владимир | дипломант I степени | Гончарова Ольга Владимировна |
| 10 | Межрегиональный творческий конкурс «Путешествие по зимним сказкам» | Мирзаева Алина | лауреат I степени | Созоненко Валентина Николаевна |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» | Воробъева Александра | 2 место | Созоненко Валентина Николаевна |
| 12 | Международный творческий конкурс «Будильник для солнышка» | Колянда Александра | 2 место | Потоцкая Людмила Николаевна |
| 13 | Межрегиональный конкурс творческих работ «Весенний букет» | Морозова Маргарита | диплом 1 степени | Шабанова Ольга Викторовна |
| 14 | Межрегиональный конкурс творческих работ «Путешествие по зимним сказкам» | Фролова Александра | диплом 3 степени | Шабанова Ольга Викторовна |

**Информация о достижениях**
**педагогов в областных и всероссийских конкурсах**
**МБУ ДО «Центр детского творчества»**
**в 2017 – 2018 учебном году**

| № п/п | Название конкурса | Ф.И.О. | Место |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Вернисаж творчества», номинация «Декоративно-прикладное творчество» (поделки). | Потоцкая Людмила Николаевна | 1 место |
| 2 | Международный конкурс творческих работ «Весенний букет» | Созоненко Валентина Николаевна | дипломант 1 степени |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Солнечный свет» | Созоненко Валентина Николаевна | 1 место |
| 4 | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Солнечный свет» | Созоненко Валентина Николаевна | 1 место |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «палитра творчества» | Потоцкая Людмила Николаевна | 2 место |
| 6 | Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи | Крамская Евгения Васильевна | 2 |
| 7 | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогами дополнительного образования организаций дополнительного образования области | Левченко София Юрьевна | победитель |
| 8 | О присвоении звания «Образцовый детский коллектив» | Левченко София Юрьевна | присвоено |
| 9 | Областная выставка художественно-творческих работ педагогов и обучающихся «Люблю тебя, мой край родной!», номинация «Живопись» | Созоненко Валентина Николаевна | 1 место |

**Проведение содержательного досуга**

Частью работы ЦДТ является организация содержательного досуга. Его реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах на основе общего интереса. Педагогический коллектив центра сочетает различные виды досуговой деятельности обучающихся: общие праздники внутри объединений, посиделки в объединениях за чашкой чая, развлекательные и игровые программы, огоньки, экскурсии, различные познавательные игры, праздники именинников и др. Именно в период досуговой деятельности происходит развитие личностных качеств ребенка, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально-значимые потребности.

Опрос воспитанников показывает, что наиболее интересными, привлекательными являются игровые, состязательные формы работы, чаепития.

В настоящее время создана система педагогического воздействия по профилактике правонарушений, борьбе с наркоманией, алкоголизмом, через проведение различных мероприятий. В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с обучающимися, используя для этого в большей степени походы, экскурсии, конкурсы, подвижные игры.

Педагоги в каникулярное время с обучающимися работают в школьных летних оздоровительных лагерях.

**Работа с семьей**

Одна из главных задач педагогов центра – это сотрудничество и взаимодействие с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Совместная деятельность дает возможность педагогам и родителям лучше узнать ребенка, увидеть все его стороны (как положительные, так и отрицательные), стать ближе, понять ребенка и если необходимо – помочь ему. Педагоги центра свою деятельность с родителями строят на доверительных отношениях.

Педагогический коллектив центра считает, что установление единой линии воспитания ребенка в семье и в учреждении решается успешней, если родители достаточно подготовлены к роли воспитателей, педагогов. Именно отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

В центре сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

- в познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, открытые занятия, мероприятия для родителей. Родители оказывают помощь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях.
- совместные праздники, просмотр и обсуждение экспонатов выставок, соревнования, конкурсы.

Проведенные в 2017-2018 учебном году беседы с родителями показали, что большинство из них хотели бы, чтобы их дети имели дополнительные занятие, кроме тех, что они получают в рамках школьной программы.

В большинстве случаев родители отмечают, что дети посещают занятия с хорошим настроением. Практически все родители интересуются творческими достижениями детей.

Наряду с этим по-прежнему остаются проблемы: в недостаточной информированности о существовании и деятельности учреждения; еще не все родители посещают ЦДТ (мероприятия, занятия, собрания) – главное объяснение – недостаток времени. Поэтому коллективу необходимо совершенствовать формы взаимодействия с семьей. Каждый педагог должен помнить, что мы партнеры родителей в воспитании и становлении личности ребенка и главные ценности необходимо находить в тесном общении с детьми и родителями.

**Анализ методическое обеспечение образовательного процесса МБУ ДО «Центр детского товорчества»**

Цель методического обеспечения МБУ ДО «ЦДТ»: педагогов, направленного на успешную социализацию личности ребенка.

Методическая работа в учреждении организована, возглавляет и координирует ее методический совет. Это целостная, основанная на достижениях науки и профессионального передового опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, развитие их творческого потенциала, а в конечном счете – на повышение уровня образования, развитие и воспитание обучающихся.

Методическая работа включает: внутреннюю работу и внешнюю.

Поставленные перед педколлективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятия, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, повышение мотивации к

обучению и развитие способностей учащихся, ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Направления и содержание методической работы связаны со спецификой работы с детьми в сфере дополнительного образования.

Направления методической работы, сложившиеся в нашей практике:

1. Информационная деятельность направлена на сбор и обработку информации по проблемам педагогической работы.

Создается банк данных педагогического опыта:

- Нормативно-правовая документация,
- Образовательные программы. Требования по обновлению образовательных программ.
- Методические разработки к образовательным программам.
- Методические рекомендации по освоению передовых педагогических технологий, по работе НОУ, по самообразованию.
- Положения соревнований, конкурсов, олимпиады по начально-техническому творчеству, выставки творчества обучающихся и педагогов.

2. Аналитическая деятельность направлена на изучение фактического состояния работы педагога, методических объединений и учреждения, на объективную оценку полученных результатов и выработку плана работы в дальнейшем.

В нашем учреждении ежегодно проводятся:

- Педагогический анализ – выявление отрицательных и положительных результатов в образовательном процессе.
- Анализ работы методических объединений.
- Анализ работы учреждения – сбор информации по состоянию образовательного процесса и методической работы, оценка информации количественных и качественных позиций.

3. Планово – прогностическая деятельность направлена на выбор и разработку программ и плана работы методического объединения педагогов дополнительного образования.

4. Обучающая деятельность направлена на повышение профессионального уровня педагога, вооружение его актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие общей эрудиции.

Реализация обучающей функции осуществляется посредством различных организационных форм повышения квалификации педагогов:

 Самообразование – самостоятельное изучение специальной литературы:

научной, методической, нормативной документации и т.д.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию.

- Консультации (индивидуальные, групповые), проводится методический совет.
- Методические выставки. Ежегодно проводятся выставки учебно-методических материалов к образовательным программам. Начата работа над созданием методической «копилки» в помощь педагогам.
- Семинар, заседания МО педагогов дополнительного образования.
- Открытые занятия и мероприятия. Ежегодно по плану – графику педагоги проводят открытые занятия, мероприятия и праздники.
- Наставничество используется в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования.

Формы работы:

- Открытые занятия и мероприятия.
- Посещение учебных занятий педагогов.
- Повышение квалификации педагогов МБУ ДО «ЦДТ».

Основными направлениями методической работы на станции является обновление содержания деятельности и совершенствование дополнительных образовательных программ для разных субъектов образовательного процесса (детей начального, среднего и старшего звеньев, одаренных детей, родителей и т.д.), обеспечение личностно-ориентированного образования, социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Методическая работа МБУ ДО «ЦДТ» имеет следующие черты:

- ее субъектами выступают педагоги, методист;
- она носит непрерывный, повседневный характер;
- позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой;
- позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке модифицированных программ.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ включает разработки: игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов; наглядный дидактический материал.

## Работа с педагогическими кадрами

Деятельность методистов направлена на решение проблемных вопросов, подбор диагностического инструментария, методической продукции, профессиональное совершенствование педагогов на уровне центра и на уровне образовательных учреждений района, программное обеспечение образовательной деятельности центра, внедрение инновационных методик, технологий, направлений работы и др.

Темы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений педагогов, обусловлены текущими и стратегическими задачами развитияцентра. На заседаниях рассматриваются вопросы: организация и планирование работы по единой методической теме, о подготовке и проведении педсоветов, семинаров, реализации программы мониторинга, программное обеспечение образовательной деятельности, о совершенствовании работы по изучению и обобщению опыта работы педагогов и объединений. Деятельность методического объединения педагогов позволяет координировать их работу в рамках реализации программ различной направленности.

Деятельность МО направлена на повышение профессионального мастерства, обмен опытом работы, развитие инициативы и творчества педагогических работников.

Основными формами работы методического объединения являются заседания, на которых обсуждаются актуальные проблемы, обзор новинок научнометодической литературы, подготовка и проведение открытых занятий, мероприятий, конкурсов, выступлений, методическая учеба педагогов, оказание методической помощи и др.

В ходе проведенных открытых занятий и мероприятий педагоги использовали разнообразные формы и методы (рассказ, беседа, игры, загадки, поговорки, творческие задания и др.), средства обучения (наглядные пособия, ТСО, личностные особенности обучающихся), умело организовали самостоятельную работу обучающихся. На большинстве занятий прослеживалась активность, интерес и работоспособность обучающихся. Рефлексия, проведенная педагогами, показала, что занятия и мероприятия детям понравились, им было интересно, они получили полезные знания, приобрели необходимые умения и навыки.

Одним из значимых направлений по совершенствованию педагогического мастерства является регулярное прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Открытые занятия, мероприятия – это еще одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Ежегодно все педагоги проводят открытые занятия, мероприятия, показывают умения в использовании интересных форм их проведения, методов и приемов, педагогических технологий.

Постоянное обновление знаний – важнейшая сторона профессиональной деятельности любого специалиста. План учебно-воспитательной работы педагогов включает план работы по самообразованию, который являет собой методический материал собственной работы по самосовершенствованию, а значит, и обновлению образовательного процесса. Каждый педагог имеет тему по самообразованию, которая созвучна с единой методической темой и темой МО. План работы по самообразованию педагога включает: деятельность по изучению литературы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, работа по обобщению опыта, участие в методической работе, обучение на курсах повышения квалификации, проведение занятий, мероприятий, публикации. Деятельность педагогов по самообразованию отслеживается в рамках работы МО, периодически заслушивается работа педагогов в форме творческих отчетов, проведения открытых занятий, мероприятий.

Эффективной формой организации методической деятельности педагогов является работа над единой методической темой.

Она позволяет совершенствовать свой профессиональный уровень педагогам с разным уровнем квалификации, образования, опыта работы. Для начинающих педагогов это хорошая практическая школа, для педагогов с большим стажем это возможность поделиться своим опытом.

В 2017-2018 учебном году были проведены педагогические советы. Педагогические советы были направлены на реализацию плана работы над единой методической темой центра и решение обозначенных в ходе анализа проблем. Они носили большую практическую направленность, использовались различные формы их проведения. Отмечается научность представляемых материалов педагогами, желание высказать свое отношение к поднимаемым проблемам, показать особенности своей работы.

Из анализа методической работы следует, что педагогические работники удовлетворены той методической работой, которая проводится. Педагоги всегда имеют возможность получить помощь и поддержку в вопросах, вызывающих затруднения. Большинство педагогических работников считает, что в центре

созданы условия для активного их участия в методической работе, видят перспективы их развития.

**Инновационная деятельность учреждения**

Изучая интересы и способности детей, учитывая пожелания их родителей, коллектив центра разработал программу развития, подготовил план действий по обеспечению развития учреждения и перехода учреждения в новое качественное состояние.

Программа развития МБУ ДО «ЦДТ» на 2014 – 2019 гг. является основным средством управления образовательным процессом в ЦДТ.

В соответствии с этим реализуются следующие виды инновационной деятельности: продолжается работа по разработке новых программ, отвечающих современным требованиям. Необходимо чтобы программы были ориентированы на допрофессиональную подготовку, углубленное изучение предметов в комплексе, применение здоровьесберегающих технологий.

Работа над новыми программами, более глубокое осмысление цели и результатов своей деятельности приводят педагогов к необходимости постоянного поиска инновационных педагогических технологий образовательного процесса, путей повышения его качества и эффективности, совершенствования механизма достижения и оценки результатов обучения каждого воспитанника в соответствии с его личностными возможностями и способностями.

В настоящее время работа педагогов направлена на выявление и развитие способностей детей, занятие их в свободное от учебы время, улучшение физического здоровья детей, воспитание всесторонне развитой личности, обладающей прочными знаниями.

Это направление в работе реализуется на основе введения в учебно воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную оздоровительную и досуговую направленность, внедрение современных методик обучения и воспитания детей.

В группы и объединения принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

С целью выявления социального заказа, адресованного центра, были изучены:

- требования, предъявляемые управлением образования администрации Грайворонского района;
- потребности учащихся и их родителей в образовательных услугах;
- образовательные услуги, которые может предоставить центр.

**Взаимодействие МБУ ДО «Центр детского творчества» с образовательными учреждениями.**

В 2017 -2018 учебном году на договорной основе было продолжено творческое сотрудничество по творческому образованию воспитанию со следующими учреждениями: МБОУ «Гора-Подольская СОШ», МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона, МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

МБУ ДО «ЦДТ» в процессе работы тесно взаимодействует:

- с образовательными учреждениями района разных типов;
- с управлением образования администрации Грайворонского района;
- с МКУК «Грайворонский РДК»;
- с МБОУ «Школа искусств»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Сложившаяся система взаимодействия помогает эффективно решать стратегические задачи современного образования:

- повышение качества дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности творческого образования;
- развитие технологий и идей личностно-ориентированного образования;
- осуществление программы социально-психологической адаптации;
- реализация концепции профильного обучения;
- развитие творческих способностей личности и создание условий для формирования творческой самодеятельности детей.

Именно взаимопроникновение всех сфер образования обеспечивает целостность системы и в то же время ее вариативность, определенную стабильность и устойчивое развитие.

**Основные проблемы МБУ ДО «ЦДТ»**
**выявленные в прошедшем учебном году:**

- укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания;
- необходимость более полной реализации системно-деятельностного подхода;
- необходимость продолжения внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- потребность в дальнейшей разработке нового содержания и технологий образовательной деятельности, в частности для реализации внеурочной деятельности;

**Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективы развития учреждения**

В ходе реализации основных направлений деятельности в 2018-2019 учебном году будут продолжены процессы обновления содержания образования и его управления. Для более успешной работы перед коллективом МБУ ДО «ЦДТ» определены следующие перспективы развития:

1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей.
2. Создание условий для включения детей со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах развития в образовательный процесс МБУ ДО «ЦДТ».
3. Расширение использования современных педагогических технологий, обеспечивающих качественное освоение обучающимися образовательных программ.

**Цель и задачи**
**муниципального бюджетного учреждения**
**дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования и воспитания обеспечивает «погружение» ребенка в мир творчества.

Работа всех педагогов направлена на развитие личностных качеств ребенка: изменение отношения к творчеству, гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидения ближайших и отдаленных последствий своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим; способность к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

Из этого вытекает цель образовательной деятельности МБУ ДО «Центра детского творчества»: Создание целостной среды становления и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующей освоению социокультурных ценностей общества, формированию осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, через оптимальное использование возможностей дополнительного образования на основе интересов и потребностей детей.

Исходя из поставленной цели, определяются следующие задачи:

- достижение эффективности и качества творческого образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, педагогических и информационных технологий;
- сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие у школьников культуры на основе усвоения общеобразовательных программ и достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками центра детского творчества;
- апробация инновационных подходов к творческому образованию детей со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива по реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год.**

1. Продолжить работу по дополнительному образованию и творческому воспитанию:

- вести агитационную работу по значимости творческого воспитания и образования детей с родителями;
- организовывать и проводить районные мероприятия творческой направленности;
- участвовать во всех областных и во Всероссийских мероприятиях;
- проводить массовые мероприятия с детьми в рамках кружковой работы ЦДТ.

1. Активизировать опытническую и исследовательскую работу в объединениях.

2. В целях повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования:

- осуществлять контроль за работой кружков, ведением педагогами дополнительного образования необходимой документации по организации своей деятельности;
- пополнять методическую копилку новыми методическими разработками, специальной литературой;
- по мере необходимости осуществлять консультирование и практическую помощь педагогам в области экологии, охраны природы, в опытнической и исследовательской деятельности;
- доводить новые методические разработки, иные публикации в области дополнительного образования до сведения педагогов.

3. Продолжать совместную работу с учреждениями района.

**Вовлечение детей и подростков в образовательный процесс.**
**Организация учебно-воспитательного процесса.**

| № п/п | Содержание | Срок выполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Деятельность педагогического коллектива Центра по вовлечению детей и подростков в образовательный процесс:<br>-встречи с детьми, учителями, воспитателями образовательных учреждений, родителями (информирование о направлениях деятельности, демонстрация результатов деятельности кружков);<br>-проведение праздника «День открытых дверей». | сентябрь<br><br>13.09.18 г. | Педагоги<br><br>Педагоги | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Формирование объединений:<br>- I год обучения;<br>- уточнение состава объединений II и последующих лет обучения. | до 14.09.18 г.<br>до 10.09.18 г. | Педагоги д/о<br>Педагоги д/о | |
| 3 | Вовлечение в объединения детей, требующих особого педагогического внимания, из социально незащищенных семей. | Август сентябрь | Педагоги д/о | |
| | Проведение анализа здоровья состояния обучающихся. Выявление требующих обучающихся, индивидуального подхода по состоянию здоровья | до 25.09.18 г. | Педагоги д/о | |
| 5 | Формирование банка данных обучающихся (списочный состав, распределение по возрастам и ступеням обучения, социальное положение). | до 30.09.18 г. | Пилюгина И.Н. | |
| 7 | Работа педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся. | В течение учебного года | Педагоги д/о | |
| 8 | Создание условий для проведения занятий (обеспечение учебно-воспитательного процесс учет санитарно-гигиенических норм, соблюдение т/б,). | В течение учебного года | Педагоги д/о | |
| 9 | Активизация работы с детьми, мотивированными на обучение по интересам | В течение учебного года | Педагоги п/о | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Работа с обучающимися в летний период | Июнь-август | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |

Учебный год в Центре детского творчества начинается с 1 сентября. Его продолжительность определяется учебным планом и образовательными программами и составляет 36 учебных недель

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса МБУ ДО «Центр детского творчества»**

Численный состав обучающихся в объединениях соответствует требованиям Устава МБУ ДО «Центр творчества» и норм СанПиНа и составляет 15 человек.

Педагоги организуют работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут работать как по реализации образовательных программ, так и использовать время каникул для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, т.п. согласно плану работы, утверждаемому ЦДТ.

Занятия в объединениях в соответствии с образовательной программой педагога могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. Продолжительность занятий составляет 1-2 академических часа в день, в соответствии с расписанием, образовательной программой и учебнотематическими планами. Продолжительность учебного занятия с детьми составляет 45 минут с 10 минутным перерывом.

Расписание занятий объединений составляется на основании расписания, представленного педагогическими работниками по каждому объединению, составленному с учетом создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться в течение учебного года.

**Повышение качества образовательного процесса.**

**Работа по повышению учебно-воспитательного процесса**

| № п/п | Содержание | Срок выполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анализ и коррекция применяемых в образовательной деятельности программ, методического обеспечения для реализации в 2018-2019 учебном году. | Август-май | Крамская Е.В. | |
| 2 | Продолжение работы по:<br>-накоплению и обновлению наглядного и дидактического материала;<br>-разработке диагностического инструментария для проверки теоретических знаний и практических умений обучающихся (к образовательным программам). | В течение учебного года<br><br>Сентябрь - октябрь | Педагоги доп. образования<br><br>Педагоги доп. образования | |
| 3 | Активизация деятельности по использованию инновационных педагогических технологий. | В течени учебного года | Пилюгина И.Н. | |
| 4 | Составление расписания занятий детских объединений с учетом норм СанПиНа:<br>-для 2-го и последующих лет обучения;<br>-для 1-го года обучения. | До 10.09.18 г.<br><br>До 15.09.18 г | Крамская Е.В. | |
| 5 | Исследование и анализ микросоциума детских объединений | Сентябрь | Педагоги доп. образования | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Осуществление занятий:<br>-контроль за посещаемостью обучающихся;<br>-диагностики успешности воспитанности обучающихся, их уровня и участия в конкурсах, выставках и др. мероприятиях. | В течение учебного года (согласно программы мониторинга). | Педагоги доп. образования, | |
| 7 | Продолжение работы с одаренными детьми. | В течение учебного года | Педагоги доп. образования | |
| 8 | Создание условий для повыше мотивации к здоровому образу у участников учебновоспитате процесса. | В течение учебного года | Педагоги доп. образования | |
| 9 | Проведение профориентационной работы (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, диагностика и др.). | В течение учебного года | Педагоги доп. образования | |
| 10 | Организация и создание условий обучающимся для участия в районных и областных мероприятиях | В течение учебного года | Педагоги | |
| 11 | Совершенствование материально-технической базы Центра. | В течение учебного года | Крамская Е.В. | |
| 12 | Стимулирование деятельности педагогических работников и обучающихся. | В течение учебного года Кушнарева Л.В. | Крамская Е.В. | |
| 13 | Диагностика и анализ степени удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей деятельностью Центра. | Апрель | Пилюгина И.Н. | |

**Работа с педагогическим персоналом.**

## План работы с педагогическими кадрами

| № п/п | Содержание | Срок исполнения | Ответственный | Отметка о выполнен |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Расстановка педагогических кадров на 2018-2019 учебный год. Распределение учебной нагрузки. | До 02.09.18 г. | Крамская Е.В. приказы | |
| 2 | Составление тарификации педагогических работников. | До 10.09.2017 г. | Крамская Е.В. гл. экономист | |
| 3 | Распределение должностных обязанностей. | До 02.09.17 г | Крамская Е.В. приказ | |
| 4 | Составление режима работы сотрудников. | До 02.09.17г. | Крамская Е.В. приказ | |
| 5 | Коррекция плана повышения квалификации педагогических работников. | Сентябрь | Крамская Е.В. | |
| 6 | Оказание помощи педагогам, руководителю МС по вопросам, вызывающим затруднения. | В течение учебного года | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |
| 7 | В целях повышения квалификации педагогов провести семинары и занятия: «Мониторинг образовательной деятельности при проведении кружковой работы».<br>«Совершенствование форм и методов проведения занятий». | декабрь<br>октябрь | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Консультации для педагогов: «Методика проведения кружкового занятия» «Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования». «Основы инновационной деятельности». | Ноябрь, март | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |
| 9 | Проведение консультаций для различных категорий специалистов образовательных учреждений области. | В течение учебного года | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. Бражник М.В. | |
| **Аттестация педагогических кадров** | | | | |
| 1 | Уточнение списка педагогических работников, выходящих на аттестацию или на соответствие занимаемой должности. | август | Крамская Е.В. | |
| 2 | Инструктивное совещание «Нормативные документы по аттестации педагогических работников и аттестации на соответствие занимаемой должности», | август | Крамская Е.В. | |
| 3 | Собеседование с аттестуемыми педагогическими работниками по содержанию и форме аттестации в соответствии с нормативными документами. | Август - сентябрь | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |
| 4 | Консультирование педагогических работников по вопросу описания индивидуального опыта работы. | Сентябрь -ноябрь | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Организация повышения квалификации педагогических работников на базе БелИРО. | В течение года | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |
| 6 | Организация работы по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации педагогических работников. | В течение года | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |
| **Проведение консультаций** | | | | |
| 1 | «Современные требования к организации УОУ, УПБ, ШЛ в школах» | В течение учебного года | Крамская Е.В. Пилюгина И.Н. | |
| 3 | «Проведение мониторинга в процессе кружковой работы» | В течение учебного года | Пилюгина И.Н. | |
| 4 | Организация учебновоспитательного процесса. Образовательные программы дополнительного образования детей. | В течение учебного года | Пилюгина И.Н. | |
| 5 | Разработка и корректировка положений, подготовка проектов приказов о проведении районных мероприятий (конкурсов, конференций, выставок, слетов, акций). | В течение учебного года | Пилюгина И.Н. | |
| 6 | Участие в районных, областных, Всероссийских мероприятиях | В течение учебного года согласно Положений о мероприятиях | Пилюгина И.Н. | |

## Проведение открытых учебных занятий

С целью распространения актуального педагогического опыта и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс Центра будут проведены следующие открытые занятия:

| № | Тема | Дата | ФИО педагога |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **открытого занятия** | | |
| 1 | «Основы безопасности в экстремальных ситуациях» | сентябрь | Василина С.В. |
| 2 | «Суверир петушок из газетных трубочек» | сентябрь | Шабанова О.В. |
| 3 | «Квилинг-открытка «С днем рождения » | октябрь | Горчарова О.В. |
| 4 | «Изготовление броши из фетра» | ноябрь | Потоцкая Л.Н. |
| 5 | «Изготовление пальчиковых кукол» | декабрь | Жигаева А.Н. |
| 6 | «Плетение цепочки в технике «Восьмерка» | январь | Крамская Е.В. |
| 7 | «Вязание вазочки для цветов» | февраль | Созоненко В.Н. |
| 8 | «Топиарий из салфеток» | март | Гриненко А.С. |
| 9 | «Проектная деятельность» | март | Левченко С.Ю. |
| 10 | «Выполнение основных элементов ирланские кружева (Ажурный лист, многоярусный цветок)» | март | Демиденко З.Н. |
| 11 | «Изготовление фоторамки из подручных материалов» | апрель | Пилюгина И.Н. |
| 12 | «Изготовление стульев» | апрель | Клокова М.В. |
| 13 | «Рисуем пальчиковыми красками» | май | Зенина Т.В. |

## Организация культурно - досуговой деятельности

| № | Название мероприятий | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | День здоровья. | ноябрь | Педагоги д/о |
| 3 | «Осенние именинники». | ноябрь | Педагоги д/о |
| 4 | Игровая программа «Калейдоскоп». | ноябрь | Педагоги д/о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Новогоднее представление под елкой | январь | Педагоги д/о, методисты |
| 6 | Творческая мастерская «Поздравление для мамы». | Март | Педагоги д/о |
| 7 | Выставка, посвященная дню Победы в Великой Отечественной войне. | Май | Педагоги д/о |
| 8 | Праздничное мероприятие «День защиты детей». | Июнь | Педагоги д/о, методисты |
| 9 | Игровая программа «Лето красное» | Август | Педагоги д/о, методисты |

**Охрана жизни и здоровья детей.**

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответствен ный |
|---|---|---|---|
| 1 | Изучение состояния здоровья обучающихся Центра:<br>-выявление обучающихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья и учет результатов исследования в учебно-воспитательном процессе; | Сентябрь | Педагоги доп. образов. |
| 2 | Создание условий для проведения занятий, мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и правил (физкультминутки, подвижные перемены, проветривание и др.). | В течени учебного года | Педагоги доп. образов. |
| 3 | Проведение инструктажа с детьми по технике безопасности в ходе занятий, мероприятий. | В течени учебного года | Педагоги доп. образов. |
| 4 | Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. | В течени учебного года | Педагоги доп. образов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Осуществление контроля за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. | В течение учебного года (в соответствии с планом работы) | Администр ация |
| 6 | Привлечение родителей для пропаганды ЗОЖ. | В течени учебного года | Педагоги доп. образов. |

**Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.**

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выявление и проведение индивидуальной работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, по вовлечению их в кружки Центра с учетом их интересов, склонностей, возможностей. | Сентябрь | Педагоги доп. образов. | |
| 2 | Формирование банка данных детей, требующих особого педагогического внимания. | Сентябрь | Педагоги доп. образов. | |
| 3 | Организация контроля за посещаемостью занятий, мероприятий обучающимися и их деятельностью. | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |
| 4 | Проведение мероприятий (встречи, беседы и др.), направленных на воспитание уважения к закону, формирование общечеловеческих норм гражданской морали, профилактику правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании (мероприятия согласно плана Центра). | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |

**Работа с родителями**

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответствен ные |
|---|---|---|---|
| 1 | Создание банка данных о семьях обучающихся (составление характеристик семей – состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень). | Сентябрь - октябрь | Педагоги дополн. образования |
| 2 | Информированность родителей о жизни центра, организация работы в соответствии с пожеланиями родителей. | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |
| 3 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Организация совместных занятий, мероприятий детей и родителей. | В течение учебного года | Педагоги доп. образован. |
| 4 | Организация проведения совместного досуга родителей и детей (походы выходного дня, экскурсии, праздники, выставки и др.) | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. |
| 5 | Ознакомление родителей с перспективами обучения и дальнейшего развития обучающихся. | В течение учебного года | Администра ция, педагоги доп. обазов. |
| 6 | Осуществление мониторинга (сбор данных об уровне удовлетворенности родителей занятостью детей в объединениях, жизнедеятельностью обучающихся на ценра, отслеживание запросов родителей). | В течение учебного года | Педагоги доп. образован. |

**Общецентровские родительские собрания**

| Ответственный | Содержание | Сроки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Крамская Е.В. | 1. Выбор председателя родительского собрания<br>2. Выборы секретаря родительского собрания<br>3. Ознакомление родителей с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Центра<br>4. Доклад «Занятость и свободное время. Досуг детей и подростков» (Левченко С.Ю.) | Октябрь |
| Крамская Е.В. | 1. Подведение итогов работы МБУ ДО «ЦДТ»<br>2. Творческий отчет кружковых объединений (выставка) | Май |

**План педагогических советов**
**МБУ ДО «Центр детского творчества» на 2018-2019 учебный год**

**Август:**

1. Выборы председателя педсовета.
2. Выборы секретаря педсовета.
3. Итоги работы ЦДТ за 2017-2018 учебный год.
4. Утверждение программы деятельности и образовательной программы ЦДТ на 2018-2019 учебный год.
5. Утверждение учебного плана на 2018-2019 учебный год.
6. Утверждение номенклатуры.
7. Утверждение рабочих, образовательных программ педагогов на 2018-2019 учебный год.
8. Выборы состава методического Совета и утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.

**Декабрь:**

1. Результативность освоения обучающимися образовательных программ за первое полугодие. (Методист)
2. Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБУ ДО «Центр детского творчества». (Крамская Е. В.)

**Март:**

1. Рассмотрение отчета о результатах самообследования МБУ ДО «Центр детского творчества» в 2018-2019 учебном году. (Методист)
2. Доклад «Профессионально - педагогическая компетентность педагога дополнительного образования». (Клокова М. В.)

**Май:**

1. Итоги работы МБУ ДО «Центр детского творчества» за 2018 - 2019 учебный год. (Крамская Е. В.)
2. Анализ уровня усвояемости образовательных программ педагогами дополнительного образования за 2018 – 2019 учебный год (Методист).
3. О переводе и отчислении обучающихся. (Крамская Е. В.)
4. Утверждение плана работы в летний период. (Методист)

**График**

**внутриучрежденческого контроля по муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2018 - 2019 учебный год**

| Месяц | Объекты, содержание контроля | Кружковое объединение | Цель контроля | Вид, форма, метод контроля | Кто осуществляет | Способы подведения итогов контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Контроль за состоянием журналов | Все | Соблюдение указаний к ведению журналов | Тематический, Персональный, просмотр | Методист | Справка, приказ, совещание при директоре |
| Октябрь | Проверка календарно-тематического планирования | Выборочно | Соответствие календарно-тематического планирования и записи в кружковых журналах | Текущий (проверка журналов и календарно-тематических планов) | Методист | Справка, приказ, совещание при директоре |
| Декабрь | Проверка журналов | Все | Соответствие заполнения журнала календарно-тематическому планированию; выполнение программного материала за 1 полугодие | Тематический, персональный, просмотр | Методист | Справка, приказ, совещание при директоре |
| Январь | Тематический контроль «Систематичность и результативность работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей» | Все | Обмен опытом работы и определение уровня преподавания | Фронтальный (посещение занятий) | Методисты | Справка, приказ, совещание при директоре |
| Февраль | Контроль за ведением | Все | Своевременность | Тематический, | Методисты, | Справка, приказ, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | журналов инструктажа по ТБ | | прохождения инструктажа по ТБ в кружковых объединениях | персональный, просмотр | ответственный по охране труда | совещание при директоре |
| Март | Контроль за уровнем преподавания педагога дополнительного образования ДемиденкоЗ.Н. | «Волшебные ирланские кружева» | Изучение методов работы педагога | Тематический, персональный (посещение занятий, проверка журнала) | Методисты | Справка, Приказ, совещание при директоре |
| Май | Проверка журналов | Все | Выполнение программного материала за учебный год | Тематический, персональный, просмотр | Методист | Справка, приказ, педсовет |