Согласовано:
Председатель профсоюзного комитета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района
Белгородской области
_____ А.С. Гриненко

Утверждаю:
Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»
Грайворонского района Белгородской области
_____ Д.И. Трунова
Заседание педсовета № 1 от «30» 08 20 14 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области

I. Общие положения

1.1. Проведение аттестации обучающихся - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Контроль способствует созданию оптимальных психолого-педагогических условий для реализации основных и дополнительных услуг, эффективному проведению учебно-воспитательного процесса, координированию программно-методической деятельности, в целом повышению результативности работы Центра детского творчества.

1.2. Целями аттестации обучающихся являются:
• улучшение качества образования и воспитания Центра;
• совершенствование деятельности образовательного учреждения;
• повышение мастерства педагогов дополнительного образования.

1.3. Задачи аттестации обучающихся:
• осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
• выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
• изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
• оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

1.4. Функции внутриучрежденческого контроля:
• информационно-аналитическая;
• контрольно-диагностическая;
• корректно-регулятивная.

II. Проведение аттестации обучающихся.

Контроль способствует созданию оптимальных психолого-педагогических

условий для реализации основных и дополнительных услуг, эффективному проведению учебно-воспитательного процесса, координированию программно-методической деятельности, в целом повышению результативности работы Центра детского творчества.

Мониторинг знаний обучающихся - предназначен для формирования рейтинговой оценки знаний. Основная задача – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, которое проводится через предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

- *Первый* – текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед и опросов в результате совместной деятельности. Периодический контроль осуществляется после изучения темы.
- *Второй* – итоговый – проводится в конце учебного года.

На промежуточном контроле по всем образовательным программам проверяется соответствие знаний, умений и навыков обучающихся с требованиями образовательных программ, проводится анализ глубины и прочности полученных знаний, способность их практического применения.

Мониторинг обучения по образовательным программам осуществляется по трем направлениям: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки где устанавливается три уровня выраженности оцениваемого качества.

- ***Теоретическая подготовка*** (*соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям)*

• *низкий уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
• *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
• *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая подготовка (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

а. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:

- *низкий уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);
- *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);
- *высокий уровень* (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).

б. Творческие навыки

- *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
- *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);
- *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества)

Общеучебные умения и навыки (*самостоятельность в пользовании*

компьютером, подборе и анализе литературы, умение вести исследовательскую работу)

а. Учебно-интеллектуальные умения:

- *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога и родителей)
- *максимальный уровень* (работает самостоятельно, не испытывает трудностей)

б. Учебно-организационные умения и навыки

- *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
- *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);
- *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).

III. Подготовка материала к промежуточному контролю

Используя программный материал, изученный за учебный год, педагог дополнительного образования составляет группы вопросов или тестов для собеседования и тестирования, может подбирать темы рефератов и сообщений для обучающихся старшего звена, представляет их для рассмотрении на методсовете педагогов дополнительного образования Центра.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации обучающихся. В Центре могут использоваться следующие формы аттестации: *тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.).*