

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Гр. Е.В. Крамская
Приказ № 73 от «31» 08 2021 г.

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета ЦДТ
Е.Д. Павельчак

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Грайворонского района Белгородской области (далее – МБУ ДО «ЦДТ»).

1.2. Мониторинг качества образования МБУ ДО «ЦДТ» является информационной основой для анализа состояния внутриучрежденческой системы образования для прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений, для повышения эффективности образовательного процесса.

1.3. Мониторинг качества образования направлен на создание информационных потоков, способствующих упорядочению и стандартизации сбора, обработки, хранения и анализа информации через системное наблюдение за качеством образования, позволяющее определить уровень реализации поставленных целей.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

Критерий – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Показатель – результат, по которому можно судить о чем либо, это количественное измерение критерия.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является получение регулярной объективной информации о состоянии и динамике качества образования, изменениях и причинах, влияющих на его уровень; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования и динамики изменения показателей по ключевым направлениям развития образовательного учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и результатах образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- проведение сравнительного анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований системы образования;
- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- создание информационной базы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений.

3. Принципы мониторинга качества образования

3.1. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

4. Функции мониторинга качества образования

4.1. Основные функции мониторинга качества образования:

- интегративная - комплексная характеристика процессов, происходящих в образовательной деятельности;
- диагностическая - выявление уровня качества образования через эффективность образовательного процесса;
- экспертная - экспертиза программно-методического материала, форм, методов,

технологий, способствующих развитию качества образования;

5. Объекты мониторинга качества образования и критерии оценки

5.1. Мониторинг качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные объекты оценки.

5.2. Объектами мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий достижения образовательных результатов;
- качество процесса достижения образовательных результатов.

5.3. Критериями мониторинга являются:

- уровень освоения обучающимися образовательных программ;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, физиологическом аспектах;
- степень удовлетворенности участников образовательной деятельности ее организацией и результатами;
- активная профессиональная деятельность педагогов.

6. Организация мониторинга качества образования

6.1. Мониторинг качества образования включает вариантную составляющую.

Вариантная составляющая определяется приоритетами развития системы образования на уровне образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов мониторинга

6.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план мониторинговых процедур, где определяются объекты оценочной деятельности, периодичность проведения мониторинговых процедур, ответственные исполнители и место рассмотрения результатов.

План мониторинговых процедур рассматривается на заседании методического совета, утверждается руководителем образовательного учреждения.

6.3. Проведение мониторинговых исследований осуществляется в три этапа:

Первый этап - подготовительный:

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков проведения;
- изучение соответствующей литературы;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

Второй этап – практическая часть мониторинга:

- сбор информации;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- экспертный опрос;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- экспертиза.

Третий этап - аналитический:

- систематизация полученных данных;
- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет заместитель директора.

6.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг входят заместитель директора, методисты.

6.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а так же за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.7. Окончательная обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителем директора в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.8. Результаты мониторинга обсуждаются на методическом совете, педагогическом совете в целях разработки рекомендаций и предложений на последующий период.